



## تأثير دوافع الطلاب في إنجاز تعلمهم في مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية حبيب الله

بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

**Dwi Nurul Mufidah**

UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

e-mail: [dwinurulumufidah@gmail.com](mailto:dwinurulumufidah@gmail.com)

**Siti Nurchayati**

UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

e-mail: [ummujundabannan@gmail.com](mailto:ummujundabannan@gmail.com)

### Abstract

Motivation is the potential of the individual and is the primary basis for developing personality and abilities, in which case he becomes the most dominant in determining the individual's success level. The problem of this research is (1) what are the factors that affect students' motivation in learning speech skills in Habibullah Banyuwangi primary school for the academic year 2022/2023? (2) What factor is most affected by students' motivation in learning speech skills in Habibullah Banyuwangi Primary School for the academic year 2022/2023. This research aims to (1) determine the factors that affect the motivation to learn speech skills (conversation) in class six B of the primary school Habibullah Banyuwangi. (2) Know the most dominant factors that affect the motivation to learn speech skills (conversation) in class six B of the elementary school Habibullah Banyuwangi. This research is used as the quantitative method. Use the data collection tool for the four variables to search for resolution. The community of this research is the students of class six B of the primary school Habibullah Banyuwangi, which has 27 pupils. The sample selection method in this paper is the saturated sample method. Data analysis techniques were used in this paper: validity test, stability test, and factor analysis with the help of the SPSS application. The results of the factor analysis showed that (1) factors that affect the students' learning motivation from the subject of speech skill (conversation) in class six B of the primary school Habibullah Banyuwangi is the first factor: desire (self-result 4,070). Factors II: family environment, school environment, and learning purpose (self-score 1,582). The third factor is well-off home conditions, parental benefit, and teacher motivation (self-score 1,358). (2) The most dominant factors mean the desire factor (4,070 subjective scores) or 40,697% of the total diversity. The desire factor has a 40% impacts students' learning motivation, and other factors influence the rest.

**Keywords:** Learning motivation, learning motivation factors, factor analysis

### المقدمة

في القاموس الإندونيسي الكبير، الدافع هو "التشجيع الذي ينشأ في الشخص بوعي لاتخاذ إجراء بهدف محدد". في علم النفس، يشير الدافع على القوة الذاتية في الشخص التي تدافعه ليعمل بشيء، أو

حال الشخص أو الكائن الحي التي يسبب استعداده لبدأ السلسلة السلوكيات أو الأفعال (Khoirul Anam, 2003: 2). ثم بارتباطه مع نشاط التعلم، فإن الشيء المهم هو كيف يتتبع الظروف أو العملية التي توجه الطلاب ليعمل بأنشطة التعلم. في هذا الحال يتضح أن سهم المعلم مهم، فالمعلم هو أحد العناصر في التربية، ولا بد للمعلم أن يكون له لتلعب دوراً دائماً بنشاطاً صار شيقاً لطلابهم حتى يكونوا حماسة ليتعلموا كل درس يعطونه. لكي يتمكن الطلاب من التعلم جيداً، فإنه يحتاج إلى العملية الجيدة و الدافع الجيد أيضاً. لذلك، بدأ علماء النفس التربوي في الاهتمام بالدوافع الجيدة. أما بالنسبة للطلاب الذين لديهم دافع كبير للتعلم، فمن الممكن أيضاً الحصول على نتائج التعليمية العالية، يعني كلما زاد الدافع وزادت شدة الجهد، فزاد نتائج الدرس المحسولة حتى ينالوا النجاح كما يرجون. أما بالنسبة للطلاب الذين لديهم دافع منخفض للتعلم، فمن الممكن أن يتسبب ذلك في نقص جهد التعلم، وهذا سيؤثر في نهاية المطاف على نتائج دراسة الطلاب. الدافع هو إمكانيات الفرد وهو الأساس الرئيسي لعملية تطوير الشخصية والقدرات، وفي هذه الحالة يصبح هو المسيطر للغاية في تحديد مستوى نجاح الفرد.

المدرسة الابتدائية حبيب الله هي واحدة من المدارس التي طورت أربع مهارات الغوية العربية. الباحثة ستبحث في دافع الطالب لمهارة الكلام. واستناداً إلى المقابلات التي أجرتها الباحثة مع مدرسة الدرس "محادثة"، ذكر أن دافع الطالب إلى تعلم مهارة الكلام لا يزال يشعر بأنه غير كاف، بحيث أن حصة الطالب في التربية والتدريب باللغة العربية أقل نشاطاً. ذلك لأن الطلاب الذين يفتقرون إلى الشجاعة والدافع والاهتمام بتطوير اللغة العربية.

ومع ذلك، فإن دور اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الكلام حيوي في حياتهم ورعاية احتياجاته. وكما نعلم، فإن الناس يتكلمون اللغة المنطوقة أكثر من اللغة المكتوبة. ليس هذا فقد، اللغة العربية هي لغة العلم التي أنتجت العديد من الأعمال العظيمة في التخصصات العلمية مثل الفلسفة والتاريخ والأدب وما إلى ذلك. حتى اللغة العربية تعتبر حجر الزاوية الأول لنمو العلم الحديث حتى الآن (Umi Baroroh, 2012: 1). لذلك من المأمول أن الدافع الناتج سيجعل الطلاب أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام، بحيث يمكن تحقيق هدف محدد. لذلك تم إجراء الدراسة بهدف لأحيط كم سيكون تأثير الدافع لدراسة مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية حبيب الله بانجوانجي.

## المنهجية

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. تبحث الدراسة عن العوامل التي تؤثر على دوافع الطلاب، ثم يتم اختبار البيانات التي تم جمعها باستخدام صيغة تحليل العامل لمعرفة الارتباط بين المتغيرات في عدة فئات سواء كان لها ارتباط قوية أو غير ذلك. ولذلك، فإن هذا البحث يستخدم شكل البحث إرتباط . الارتباط هو تدبير الجمعية الذي يشير إلى العلاقة بين المتغيرين. أما عدد الطلاب الذين وصلوا إلى ٢٧ طالباً في الفصل السادس ب. وأخذ الباحثة إلى عينة البحث باستخدام "العينة المشبعة". طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية غير الاختبار. احتياج الباحثة إلى أدوات مثل الكتب و القاموس اللغة العربية والقرطاس و القلم والهاتف. و الادوات المستخدمة في هذا البحث الكمي وهي: ١. المقابلة. المقابلة المصادر حول هذا البحث هي الأستاذة ريفقة كما مدرسة المحاضرة الفصل السادس ب بالمدرسة الابتدائية حبيب الله بانجوانجي. تم استخدام هذه الطريقة في المقابلات للحصول على معلومات عن دوافع تعلم الطالب لتعلم مهارة الكلام في الفصل السادس ب بالمدرسة الابتدائية حبيب الله بانجوانجي. ٢. ملاحظة. فعل ملاحظة لجمع البيانات من خلال مراقبة وتسجيل أنشطة التدريس والتعلم المستمرة ، وقد استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على لمحة عامة عن عملية تعليم وتعلم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية حبيب الله بانجوانجي. ٣. الاستبانة. طريقة الاستبانة في هذه البحث كانت لمعرفة العوامل التي أثرت على دوافع الطلاب في إنجاز تعلمهم في مهارة الكلام في الفصل السادس ب بالمدرسة الابتدائية حبيب الله بانجوانجي. كان تعبير و إيجاب الذي استعملت الباحثة عند مقياس الاتجاهات (Skala Likert). ٤. الوثائقية. اما أساليب التوثيق في هذه البحث للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات على لمحة عن المدرسة, وبيانات الطلاب.

## نتائج البحث والمناقشة

## ١. اختبار الصدق

لتسهيل اختبار الصدق الأداة على هذا الباحثة، لذلك يستخدم الباحثة الي البرنامج

الإحصائي للعلوم الاجتماعية. بناء على الحسابات من البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٢ حصل على البيانات التالية :

## جدول ١

نتيجة اختبار الصدق المتغير العوامل الدوافع الطلاب على تعلم مهارة الكلام

متغير	رقم البيان	r-الجدولي	r-الحسابي	الفرق بين r-الجدولي و r-الحسابي	الحصيلة
١	٢	٣	٤	٥	٦
X1.1	١	٠,٣٦٧	٠,٦٨٢	٠,٣١٥	الصدقية
X1.2	٢	٠,٣٦٧	٠,٦٤٢	٠,٢٧٥	الصدقية
١	٢	٣	٤	٥	٦
X1.3	٣	٠,٣٦٧	٠,٦٣٦	٠,٢٦٩	الصدقية
X2.1	٤	٠,٣٦٧	٠,٤٨٦	٠,١١٩	الصدقية
X2.2	٥	٠,٣٦٧	٠,٦٧٩	٠,٣١٢	الصدقية
X2.3	٦	٠,٣٦٧	٠,٧٢٠	٠,٣٥٣	الصدقية
X3.1	٧	٠,٣٦٧	٠,٧٢٦	٠,٣٥٩	الصدقية
X3.2	٨	٠,٣٦٧	٠,٦٥٠	٠,٢٨٣	الصدقية
X4.1	٩	٠,٣٦٧	٠,٥٨٧	٠,٢٢	الصدقية
X4.2	١٠	٠,٣٦٧	٠,٥٠٨	٠,١٤١	الصدقية
Y1	١٠	٠,٣٦٧	٠,٨١٩	٠,٤٥٢	الصدقية
Y2	١١	٠,٣٦٧	٠,٨٥١	٠,٤٨٤	الصدقية
Y3	١٢	٠,٣٦ ٧	٠,٩١١	٠,٥٤٤	الصدقية

من اختبار الصدق المتغير العوامل الدوافع الطلاب على تعلم مهارة الكلام كان ١٣ البيان. من العدد ١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣ المؤكدة الصدق لأن r-الحسابي أكبر من r-الجدولي.

## ٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هو اختبار الثبات. لتسهيل اختبار الثبات على هذا الباحثة، لذلك يستخدم الباحثة الي البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية. بناء على الحسابات من البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٢ حصل على البيانات التالية :

## جدول ٢

نتيجة اختبار الثبات المتغير العوامل الدوافع الطلاب على تعلم مهارة الكلام

Cronbach's Alpha	N of Items
.832	10

يستند إلى جدول من برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٢، فمن المعروف أن رقم Cronbach's Alpha من المتغير الدوافع كان ٠,٨٣٢. كما أن ٠,٨٣٢ أكبر من ٠,٦، لأن كأساس لاتخاذ القرار في الاختبارات الثبات يمكن استنتاج استبانة أن عامل من دوافع الطلاب يرد الثبات.

## ٣. اختبار Kmo و barlett's

الخطوة الأولى في اختبار تحليل العامل هي اختبار أهلية التحليل. اختبار أهلية التحليل من المفيد معرفة ما إذا كانت المصطلحات قد استوفيت أم لا لوضع افتراضات الشرط من خلال تحليل العوامل. يمكن معرفة المعايير الأساسية لافتراض تحليل العامل من شيئين هما معامل Kaiser-Meyer-Olkin (kmo) و sampling adequacy و Barlett's Sphericity test. إذا تحقق كلا الافتراضين التحليل الاستنتاج للعامل لديه إجمال. ولهذا السبب يمكن تحليل العوامل (Putri Aulia Enan Dina, 2020: 58). يقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كان  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  أو المستوى الجوهري الحاسبة  $>$  المستوى الجوهري الموقوت. في هذا البحث باستخدام مستوى جوهري قدره ٥٪ أو ٠,٠٥، تواجد على sampling adequacy KMO واختبار barlett على كما يلي :

## جدول ٣

اختبار KMO و اختبار Barlett's

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.677
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square
	df
	Sig.
	109.662
	45
	.000

يوضح الجدول ٣ أعلاه أن النتيجة  $KMO$  sampling adequacy هي ٠,٦٧٧. هذا يدل على أن  $KMO$  sampling adequacy النتيجة ٦,٠٠ إلى فوق ، لذا فإن  $KMO$  sampling adequacy لها معايير جيدة (Putri Aulia Enan Dina, 2020: 52). يظهر اختبار بارليت أن النتيجة الجوهرية هي ٠,٠٠. إذا كانت النتيجة الجوهرية الحاسبة  $> ٠,٠٥$  ، فسيتم اختبار Barlett النتيجة الجوهرية ٠,٠٠ أقل بكثير من ٠,٠٥. يشير هذا إلى أنه يمكن إجراء تحليل العوامل في مرحلة لاحقة. بعد إتمام اختبار  $KMO$  sampling adequacy واختبار Barlett، تكون خطوة الجدول التالية للتحليل هي رؤية نتائج أخذ العينة أو  $MSA$ . يمكن تحليل المتغيرات بشكل أكبر إذا كانت النتيجة  $< ٠,٥$ . هذا هو جدول  $MSA$  لنتائج الاختبار.

#### جدول ٤

##### قيمة الرؤية نتائج أخذ العينة أو $MSA$

رقم	بند	$MSA$ نتائج
١	(X1.1) يتبع الدراسة مهارة الكلام بفرح	٠,٧٩٦
٢	(X1.2) يطلب الطلاب المواد التي لم تفهم	٠,٦٥٨
٣	(X1.3) اداء الوظيفة المنزلية	٠,٧٨٥
٤	(X2.1) حال البيت مستريح	٠,٥٥٤
٥	(X2.2) شعور الأسرة	٠,٩٠٥
٦	(X2.3) إعانة الوالدين للتعليم	٠,٦٤١
٧	(X3.1) دوافع المدرسة	٠,٥٧٣
٨	(X3.2) وسائل و البنية التحتية	٠,٦٦١
٩	(X4.1) منحة دراسية	٠,٦٣٢
١٠	(X4.2) غرض التعامل	٠,٦٠٧

نظر من الجدول ٤ أعلاه يظهر أن المتغيرات كلها لها نتيجة  $MSA$  أكبر من ٠,٥. وهذا يعني أن جميع متغيرات العوامل الدوافع التعلم يمكن اختبارها أكثر. ٤. تحليل قيم الشيوخ (Communalities)

الهدف من هذه المرحلة هو معرفة ما إذا كان النموذج قادر على شرح الظواهر الموجودة بشكل جيد أم لا. تحديد دقة النموذج في تحليل هذا العامل باستخدام تحليل قيم الشيوخ. تحليل قيم الشيوخ هو

عدد المتغيرات القادرة على شرح أو وصف الظواهر الموجودة بجيدة إذا كان لديها نتيجة قيم الشيوخ أعلى من ٥,٠ (Putri Aulia Enan Dina, 2020: 54).

## جدول ٥

### نتائج قيم الشيوخ (Communalities)

	Initial	Extraction
Minat (X1.1)	1.000	.718
Minat (X1.2)	1.000	.869
Minat (X1.3)	1.000	.667
Keluarga (X2.1)	1.000	.750
Keluarga (X2.2)	1.000	.539
Keluarga (X2.3)	1.000	.696
Sekolah (X3.1)	1.000	.858
Sekolah (X3.2)	1.000	.586
Tujuan (X4.1)	1.000	.795
Tujuan (X4.2)	1.000	.531

Extraction Method: Principal Component Analysis.

الجدول ٥ يبيد البند x1.1 ينال نتيجة ٠,٧١٨ أو ٧١,٨ ٪ من التباين، متغير x1.1 يمكن تفسيره بالعامل الذي يتم تشكيله. للبند x1.2 ينال نتيجة ٠,٨٦٩ أو ٨٦,٩ ٪ من التباين، متغير x1.2 ينال النتيجة من خلال العوامل التي تشكلت، وهكذا. كلما زادت نتيجة الشيوخ التي تنتج تعني أنها أقرب الرابط مع المتغيرات التي سيتم تشكيلها (Putri Aulia Enan Dina, 2020: 56).

٥. ثبت عدد العوامل

الخطوة التالية هي مرحلة تحديد عدد العوامل الكبير بطريقة الاستخراج. يتم استخدام عملية الاستخراج للحصول على عوامل أقل (eigenvalues vector) من العديد من البند لمتغيرة والتبرعات إلى إجمالي كل الحبوب (total variance explained). ل total variance explained استخدامه لمعرفة العوامل التي تشكلت. يجب أن يكون للعوامل الناتجة قيم Eigenvalues أعلى من واحد (١). إذا كانت القيم Eigenvalues أقل من واحد، فإنه يظهر أنه لا يتم تشكيل أي عامل. تظهر دالة القيم Eigenvalues الفائدة النسبية لكل عامل في حساب المتغير الإجمالي هناك. هذه هي نتائج الاستخراج باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية.

## جدول ٦

### Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	4.070	40.697	40.697	4.070	40.697	40.697	2.647	26.466	26.466
2	1.582	15.820	56.517	1.582	15.820	56.517	2.406	24.063	50.528
3	1.358	13.576	70.093	1.358	13.576	70.093	1.957	19.565	70.093
4	.794	7.941	78.034						
5	.611	6.114	84.149						
6	.577	5.774	89.923						
7	.410	4.096	94.019						
8	.290	2.902	96.921						
9	.187	1.870	98.790						
10	.121	1.210	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

يوضح الجدول ٦ أعلاه أن كان ثلاثة مكونات لها نتيجة Eigenvalues أعلى من ١,٠٠. وهذا يعني ثلاثة (٣) عوامل تشكلت من ١٠ عناصر التحليل. ويرجع ذلك إلى مجموعة من العوامل التي ينال الشبه بين العناصر البند المتغيرة.

العوامل الأولى والرئيسية لديه نتيجة Eigenvalues ٤,٠٧٠ أو ٤٠,٦٩٧٪ من إجمالي التباين. وهذا يعني أن العامل الأول كان قادراً على تفسير ٤٠,٦٩٧٪ من إجمالي تنوع الأبحاث. العامل الثاني لديه القيمة Eigenvalues من ١,٥٨٢ أو ١٥,٨٢٠٪ من إجمالي الاختلافات. مما يعني أن العامل الثاني كان قادراً على تفسير ١٥,٨٢٠٪ من التنوع الكلي لبند البحث. العامل الثالث لديه القيمة Eigenvalues من ١,٣٥٨ أو ١٣,٥٧٦٪ من إجمالي الاختلافات. وهذا يعني أن العامل الثالث يمكن أن يمثل ١٣,٥٧٦٪ من إجمالي تنوع بنود البحث. ومن بين العوامل الثلاثة التي تشكلت، يمكن تفسير ٧٠,٠٩٣٪، وهذا يعني أن جميع العوامل التي تشكلت كانت قادرة على تفسير ٧٠,٠٩٣٪ من جميع بنود البحث.

٦. دوران عاملي

المرحلة التالية هي تحديد البند المهيمن لكل مكون. ولذلك أن نرى ذلك في مكون المصفوفة

كما يلي :

## جدول ٧

### مكون المصفوفة



	Component		
	1	2	3
Minat (X1.1)	.716	-.453	-.005
Minat (X1.2)	.687	-.628	-.059
Minat (X1.3)	.679	-.453	.013
Keluarga (X2.1)	.458	-.061	.732
Keluarga (X2.2)	.705	.015	-.203
Keluarga (X2.3)	.699	.257	.376
Sekolah (X3.1)	.679	.544	.318
Sekolah (X3.2)	.631	.342	-.265
Tujuan (X4.1)	.590	.113	-.659
Tujuan (X4.2)	.469	.531	-.171

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 3 components extracted.

إنتاج مكون المصنوفة في جدول ٧ لا يزال من الصعب تحديد البند المهيمنة في تحليل العوامل لأن

نتيجة الارتباط بين البند لديه نتيجة سواء تقريبا. و من ذلك لا بد منه عمل دوران.

### جدول ٨

Rotated Component Matrix

	Component		
	1	2	3
Minat (X1.1)	.809	.166	.189
Minat (X1.2)	.926	.075	.077
Minat (X1.3)	.784	.133	.187
Keluarga (X2.1)	.280	-.161	.803
Keluarga (X2.2)	.469	.541	.161
Keluarga (X2.3)	.231	.364	.715
Sekolah (X3.1)	.008	.552	.744
Sekolah (X3.2)	.181	.723	.174
Tujuan (X4.1)	.360	.779	-.242
Tujuan (X4.2)	-.077	.685	.235

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 6 iterations.

٧. تسمية العوامل

وصف العوامل من الجدول ٨ كما يلي:

أ. عامل الأول : رغبة التعلم

عامل الرغبة التعلم لدي نتيجة Eigenvalues ٤,٠٧٠ أو ٤٠,٦٩٧ في المئة من إجمالي الفروق. وهذا يعني أن الاهتمام بالتعلم له تأثير بنسبة ٤٠ ٪ على دافع تعلم الطالب والباقي يتأثر بعوامل أخرى. بند المؤسس رغبة التعلم هو سعيد الدراسة بقيمة تحميل ٠,٨٠٩، و إلقاء السؤال عن قيمة التحميل ٠,٩٢٦، و اداء الوظيفة المنزلية بتحميل ٠,٧٨٤

ب. عامل الثانية : بيئة الأسرة, بيئة المدرسة و غرض من التعلم

البيئة الأسرية، البيئة المدرسية، والغرض من التعلم كان لديها نتيجة Eigenvalues ١,٥٨٢ أو ١٥,٨٢٠ ٪ من إجمالي الفروق. وهذا يعني أن البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والهدف من التعلم أثرت بنسبة ١٥ ٪ على دافع التعلم لدى الطالب والباقي تتأثر بعوامل أخرى. بعد المؤسس العامل الثاني هو حب العائلة مع ٠,٥٤١ قيمة التحميل والوسائل والبنية التحتية مع تحميل ٠,٧٢٣، المنح الدراسية مع تحميل ٠,٧٧٩، والغرض من التفاعلات مع تحميل ٠,٦٨٥ .

ج. عامل الثلاثة : عوامل ظروف المنزل المستريح، دعم الوالدين، ودافع المدرس.

عوامل ظروف المنزل المستريح ودعم الوالدين ودوافع المدرس لها نتيجة Eigenvalues تبلغ ١,٣٥٨ أو ١٣,٥٧٦ ٪ من مجموع الاختلافات. وهذا يعني أن عوامل الراحة المنزلية ودعم الوالدين ودافع المعلم أثرت بنسبة ١٣ ٪ على دافع الطالب للتعلم والباقي تتأثر بعوامل أخرى. بند المؤسس العامل الثالث هو عوامل ظروف المنزل المستريح مع قيمة بتحميل ٠,٨٠٣، ودعم الوالدين بتحميل ٠,٧١٥، ودافع المدرس بحميل ٠,٧٤٤ .

٨. مناقشة

تأثر القوى من عوامل دوافع الطلاب في إنجاز تعلمهم في مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية حبيب الله بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

تأثر القوى من عوامل دوافع الطلاب في إنجاز تعلمهم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية حبيب الله بانجوانجي هي عامل الرغبة. واستنادا إلى تحليل البيانات, عامل الرغبة التعلم لدي قيمة Eigenvalues ٤,٠٧٠

أو ٤٠,٦٩٧ في المئة من إجمالي الفروق. وهذا يعني أن الاهتمام بالتعلم له تأثير بنسبة ٤٠ ٪ على دافع تعلم الطالب والباقي يتأثر بعوامل أخرى. أما عامل الرغبة التعلم تكون من ثلاثة مادة وهو فرح للتعلم بنتيجة I-الحسابي ٠,٦٨٢, إلقاء السؤال بنتيجة I-الحسابي ٠,٦٤٢, و اداء الوظيفة المنزلية بنتيجة I-الحسابي ٠,٦٣٦. بالمقارنة مع I-الجدولي على مادة فرح للتعلم I-الحسابي < I-الجدولي (٠,٦٨٢ < ٠,٣٦٧), على مادة إلقاء السؤال I-الحسابي < I-الجدولي (٠,٦٤٢ < ٠,٣٦٧), و على مادة اداء الوظيفة المنزلية I-الحسابي < I-الجدولي (٠,٦٣٦ < ٠,٣٦٧). ومن نتائج هذه المقارنات، فإن كل هذه العناصر الثلاثة صحيحة. فأستنتج أن فروض البحث هو الغرض الخياري الشرعي, يعني يوجد تأثير قوى من عوامل دوافع الطلاب في إنجاز تعلمهم في مهارة الكلام في الفصل السادس ب بالمدرسة الابتدائية حبيب الله بانجوانجي.

## الخاتمة

العوامل التي تؤثر الدوافع على التعلمهم في مهارة الكلام الفصل السادس ب في المدرسة الابتدائية حبيب الله بانجوانجي يعني : أ) عامل الرغبة, ب) عامل بيئة الأسرة, ج) عامل بيئة المدرسة, د) عامل الغرض التعلم, هـ) عامل إعانة الوالدان, و) عامل الدوافع المدرس. تأثر القوى من دوافع الطلاب الفصل السادس ب في إنجاز تعلمهم في مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية حبيب الله بانجوانجي يعني الرغبة التعلم بنتيجة Eigenvalues ٤,٠٧٠ أو ٤٠,٦٩٧ في المئة. الرغبة التعلم شمولي سعيد للتعلم مهارة الكلام, إلقاء السؤال و اداء الوظيفة المنزلية.

## المراجع

### المراجع الأجنبية

- Khoirul Anam. 2003. *Motivasi Siswa Belajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Syamsul Huda Bulusan Kalipuro Banyuwangi*. Situbondo: IAI Ibrahimy.
- Umi Baroroh. 2012. *Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Putri Aulia Enan Dina. 2020. *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.