MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
Vol. 6 No. 1 (2026) : 19-37
Available online at https://muhibbul-arabiyah.uinkhas.ac.id/index.php/pba/

دور منصة ووردوال في تعليم المفردات العربية لغير الناطقين بها: دراسة مكتبية تحليلية

Syamsul Hadi[1], Syamfa Agny Anggara[2]
[1,2] Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, Indonesia
hadi.13786@gmail.com[1] syamfaagnyanggara@uiidalwa.ac.id[2]

Article Information:

Received December 9, 2025
Revised May 30, 2026
Accepted May 31, 2026
Published June 17, 2026

Keywords: *Wordwall, Vocabulary Teaching, Arabic for Non-Native Speakers*

Abstract:
Over the past twenty years, advancements in digital technology have significantly transformed language learning, including Arabic instruction for non-native speakers. While previous research has shown that Wordwall can enhance learning outcomes and boost student motivation, these studies mainly focus on practical aspects and do not thoroughly explore its connection with Second Language Acquisition theory. This creates a need for a more comprehensive conceptual analysis.
This article examines how Wordwall supports Arabic vocabulary learning among non-native learners through a literature review. It investigates its features, teaching principles, and alignment with Second Language Acquisition theories. The study uses a library research approach with critical analysis, involving stages like identifying the problem, selecting academic sources, evaluating literature, organizing findings, and synthesizing insights.
Findings suggest that Wordwall serves both as a gamified platform for vocabulary practice and assessment. It offers meaningful input, instant feedback, repetitive practice, and interactivity, all of which aid in vocabulary understanding and retention. Additionally, Wordwall aligns with key Second Language Acquisition principles, including input, output, and memory reinforcement. Theoretically this study contributes by explaining the relationship between gamified digital media and the principle of second language acquisition in the Arabic vocabulary learning. Practically, it provides pedagogical insights for Arabic teachers and curriculum designers on how to integrate interactive digital platforms into the modern Arabic learning.

How to cite: Hadi, S., & Anggara, S. A. (2026). *دور منصة ووردوال في تعليم المفردات العربية لغير الناطقين بها: دراسة مكتبية تحليلية* MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6(1), 19-37. 10.35719/pba.v6i1.217

Publisher: Study Program Student Association (HMPS) Arabic Language Education

مستخلص البحث:

شهدت التكنولوجيا الرقمية خلال العقدين الأخيرين سلسلة من التحولات العميقة التي طالت ميدان تعليم اللغات ومن بينها تعليم اللغة العربية للمتعلمين غير الناطقين بها. ومع أن عددا من الدراسات السابقة أكد فاعلية منصة ووردوال (Wordwall) في رفع مستوى التحصيل وتحفيز الطلاب, إلا أن

معظم تلك الأبحاث بقي حبيس الجانب التطبيقي ولم تبن جسورا واضحة بين استخدام هذه المنصة ومبادئ نظرية اكتساب اللغة الثانية. هذا الفراغ البحثي يفتح المجال أمام دراسة أكثر اتساعا يمكنها سد هذه الثغرة. وينطلق هذا المقال من محاولة فهم الدور الذي يمكن أن تؤديه منصة ووردوال (Wordwall) في اكتساب المفردات العربية عبر مراجعة أدبية تتناول خصائص المنصة والأسس التربوية التي تستند إليها ومدى انسجامها مع مبادئ اكتساب اللغة الثانية. وتعتمد الدراسة على منهج البحث المكتبي الذي يبدأ بتحديد الإشكالية بوضوح ثم اختيار المصادر الملائمة وتقييم الأدبيات السابقة وإعادة تنظيمها وصولا إلى تحليلها وربطها بالحقل النظري. وتظهر مراجعة الأدبيات أن ووردوال (Wordwall) ليس مجرد وسيلة لتقييم أداء المتعلمين بل هو أداة تعليمية تستثمر عناصر التلعيب وتوفر تفاعلا مباشرا, ومدخلات لغوية مفهومة وتغذية راجعة آنية إضافة إلى تكرار منظم يساعد المتعلمين على تثبيت المفردات الجديدة واستدعائها بشكل أفضل. كما يتضح أن خصائص المنصة تتقاطع مع عدد من المبادئ المركزية في نظرية اكتساب اللغة الثانية مثل المدخلات الهادفة وإتاحة فرص للمخرجات وتقوية الذاكرة من خلال التكرار والتفاعل. وفي ختام الدراسة, يتبيّن أن ووردوال (Wordwall) يمتلك مقومات تربوية ونظرية تجعل منه أداة فعالة في دعم اكتساب المفردات العربية, فضلا عن دوره في تعزيز دمج التكنولوجيا الحديثة في بيئات التعليم المعاصرة.

الكلمات المفتاحية: ووردوال (Wordwall), تعليم المفردات, اللغة العربية لغير الناطقين بها.

المقدمة

أحدث تطور التكنولوجيا خلال العقدين الأخيرين تغييرا كبيرا في ميدان التعليم ويشمل ذلك مجال تعليم اللغة العربية أيضا, حيث أصبح استخدام التكنولوجيا والوسائل التعليمية الحديثة الداعمة لعملية التعليم والتعليم أكثر مرونة وتفاعلا. وفي سياق تعليم اللغة العربية, يعد استخدام التكنولوجيا كوسائل التعليمية الحديثة إحدى الاستراتيجيات المهمة لتعزيز فاعلية التعليم وجاذبية المواد التعليمية (Anggara & Nashoih, 2025). فلذلك, في هذا العصر الرقمي ظهرت عدد من المنصات التفاعلية التي تساهم في دعم عملية التعليم منها منصة ووردوال (Wordwall). وأكد بوترا وآخرون (2024) أن هذه المنصة تقدم وسائل التعليمية قائمة على الألعاب (Game-based learning) التى تمزح بين العناصر التعليمية والترفيهية. إن استخدام منصة ووردوال (Wordwall) في تعليم اللغة العربية يساهم في جعل

عملية التعليم أكثر ممتعة ويساعد في فهم وتعزيز ثروة المفردات لدى الطلاب (Wardani et al., 2025). ويعد إتقان المفردات لغير الناطقين باللغة العربية جانبا مهما يحدد مدى قدرتهم على التوصل (Munthe et al., 2022) ولذلك تعليم المفردات يتطلب الابتكار في عملية التعليم التفاعلية والجذابة والفعالة.

لقد تناولت العديد من الدراسات السابقة فعالية وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مفردات اللغة العربية. أثبتت دراسة ماجد وحمدون (2024) وجود تحسن ملحوظ في نتائج تعليم المفردات لدى الطلاب بقيمة دلالة بلغت ٠,٠٢٠, بينما توصلت دراسة فيرا أندرياني وخير الأنام (2023) إلى أن منصة ووردوال (Wordwall) قادرة على رفع حماس الطلاب واهتمامهم على الرغم من وجود بعض القيود مثل الحاجة إلى الإنترنت ومحدودية ميزات الحساب المجاني. كما بينت دراسة الرافي وآخرون (2025) في مدرسة الإبتدائية الإسلامية ممتازا ارتفاعا كبيرا في المعدل من ٥٥,٦٥ إلى ٨٠,٤٣, وذلك يتسق مع ما خلصت إليه نوريسمان وآخرون (2024) من أن ووردوال (Wordwall) يعزز المشاركة الفاعلة ويخلق تعليما ممتعا لدى طلاب المرحلة الابتدائية. وبشكل عام, تؤكد هذه الدراسات أن ووردوال (Wordwall) يوفر تجربة تعليمية تفاعلية ومتنوعة وتناسب تعليم اللغات في العصر الرقمي الحالي.

وقد عززت هذه النتائج دراسة ديدي موليانتو وآخرون (2024) في معهد ألتبيان بانتن, التي استخدمت تصميم Pre-test Post-test Control Group على ٢٢ طالبا. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط درجات الصف التجريبي ارتفع من ٢٩,٠٩ إلى ٥٦,٣٦, بينما ارتفع متوسط درجات الصفّ الضابط من ٣١,٨٢ إلى ٤٠,٠٠ فقط. كما بيّن اختبار Mann-Whitney بقيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٠ أنّ منصة ووردوال (Wordwall) فعالة في تحسين إتقان مفردات مادة دروس اللغة العربية. وبشكل عام, تظهر هذه الدراسات الخمس اتساقا واضحا في أن ووردوال (Wordwall) ليس مجرد وسيلة للتقويم بل هو أيضا وسيلة تعليمية قادرة على تعزيز تثبيت المفردات ورفع الدافعية ومساعدة المتعلمين غير الناطقين بالعربية على فهم المفردات وحفظها بسرعة أكبر وبطريقة أكثر متعة.

لقد تناولت العديد من الدراسات السابقة استخدام منصة ووردوال (Wordwall) في تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بإتقان المفردات والتحفيز على التعليم ومشاركة الطلاب. ولتقديم صورة أكثر منهجية عن مكانة هذه الدراسة نقدم فيما يلي ملخصا لبعض الدراسات السابقة ذات الصلة.

الرقم	الكاتب والسنة	منهج البحث	العينة\المبحوثون	النتائج الرئيسة

١	ماجد وحمدون (٢٠٢٤)	المنهج الكمي التجريبي	طلاب الصف الثامن في MTsN 2 Magetan	وجود تحسن ملحوظ في نتائج تعليم المفردات لدى الطلاب بقيمة دلالة بلغت ٠,٠٢٠
٢	فيرا أندرياني وخير الأنام (٢٠٢٣)	المنهج الكيفي الوصفي	طلاب الصف الثامن في SMP Nurul Huda Modung	منصة ووردوال (Wordwall) قادرة على رفع حماس الطلاب واهتمامهم على الرغم من وجود بعض القيود مثل الحاجة إلى الإنترنت ومحدودية ميزات الحساب المجاني
٣	الرافي وآخرون (٢٠٢٥)	المنهج المختلط (الكمي والكيفي)	٢٣ طالبا من الصف الرابع في Madrasah Ibtidaiyah Mumtaza Tangerang Selatan	أسهم استخدام ووردوال (Wordwall) في تحسين إتقان المفردات العربية بصورة ملحوظة
٤	نوريسمان وآخرون (٢٠٢٤)	المنهج الكمي شبه التجريبي	طلاب الصف الخامس في SD Amaliah Ciawi	ووردوال (Wordwall) يعزز المشاركة الفاعلة ويخلق تعليما ممتعا لدى طلاب المرحلة الابتدائية
٥	موليانتو وآخرون (٢٠٢٤)	المنهج الكمي شبه التجريبي	٢٢ طالبا من الصف الأول للمدرسة الثانوية في معهد التبيان بانتان	منصة ووردوال (Wordwall) فعالة في تحسين إتقان مفردات مادة دروس اللغة العربية

10.35719/pba.v6i1.217

وعلى الرغم من أن عددا من الدراسات السابقة قد أكد بشكل متسق فعالية منصة ووردوال (Wordwall) في تحسين إتقان المفردات, إلا أن نطاق تلك الدراسات ما يزال محدودا في التركيز على تحسين نتائج التعليم والجوانب التحفيزية دون التطرق إلى الأسس النظرية بصورة أعمق. فلا تزال أبعاد مهمة مثل علاقة ووردوال (Wordwall) بنظريات اكتساب اللغة الثانية وعمليات المعالجة المعجمية ودور الآليات المعرفية في التعليم القائم على التلعيب غير مطروقة بالشكل الكافي. وإضافة إلى ذلك, فإن السياق البحثي السائد الذي يعتمد على التعليم الحضوري في المدارس الابتدائية أو المعاهد أو المدارس الدينية لا يقدم تصورا شاملا حول دمج ووردوال (Wordwall) في منظومة التعليم الرقمي الآخذة في التطور. وتظهر هذه الحالة وجود فجوة واضحة من الجانبين المفهومي والسياقي. ولذلك تسعى هذه الدراسة إلى سد تلك الفجوة من خلال مراجعة أدبية تحليلية مقارنة تضع منصة ووردوال (Wordwall) ضمن إطار التعليم اللغوي القائم على التكنولوجيا الحديثة, كما تتناول مدى ملاءمتها البيداغوجية في تعليم مفردات اللغة العربية للناطقين بغيرها في السياق العالمي.

وانطلاقا من نتائج الدراسات السابقة وما ظهر فيها من محدودية على الصعيدين النظري والسياقي, تبرز لهذه الدراسة ضرورة ملحة لإجرائها. فالتطور السريع في ميدان التعليم الرقمي يدل على ان استخدام الوسائل التكنولوجية لم يعد خيارا اضافيا, بل أصبح جزءا اساسيا من منظومة التعليم الحديثة, الامر الذي يقتضي فهما معمقا لكيفية معالجة المتعلمين للمحتوى اللغوي عبر المنصات الرقمية. لذلك تكتسب هذه الدراسة اهمية في وضع منصة ووردوال (Wordwall) ضمن اطار مفاهيمي اوسع يتعلق بتعليم المفردات في اللغة الثانية, بعيدا عن حصرها في كونها وسيلة ترفيه او اداة لرفع الدافعية فحسب. وينتظر من هذه الدراسة ان توضح الوظيفة البيداغوجية ل ووردوال (Wordwall) بصورة اكثر شمولية, لاسيما دورها في دعم عمليات المعالجة اللغوية واكتساب المفردات لدى المتعلمين غير الناطقين بها. كما يمكن لنتائج هذه الدراسة ان تعين المعلمين ومصممي المناهج والمهتمين بالشأن التربوي في تحديد الاستراتيجيات المناسبة لدمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بما يتوافق مع حاجات وخصائص الجيل الرقمي. وبذلك تحظى هذه الدراسة بأهمية كبيرة في سد فجوة المعرفة وتعزيز الاسس النظرية وتقديم اسهام عملي في الارتقاء بجودة تعليم مفردات اللغة العربية في العصر الحديث.

تهدف هذه الدراسة الى تقديم فهم شامل لدور منصة ووردوال (Wordwall) في تعليم مفردات اللغة العربية لغير الناطقين بها وذلك من خلال مراجعة ادبية تحليلية. وعلى وجه الخصوص ترمي هذه الدراسة الى: (١) تحديد الاسس النظرية التي تقوم عليها استخدامات ووردوال (Wordwall) في اكتساب

مفردات اللغة الثانية. (٢) تحليل نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بفعالية ووردوال (Wordwall) في تعليم مفردات اللغة العربية. (٣) تقييم فوائد ومحاذير استخدام ووردوال (Wordwall) في سياق التعليم الحديث القائم على التكنولوجيا. (٤) وصياغة توصيات بيداغوجية يمكن للمعلمين والباحثين ومطوري المناهج الاستفادة منها في تعزيز دمج ووردوال (Wordwall) في تعليم اللغة العربية. وبذلك يتجه هدف هذه الدراسة الى تقديم اسهام مفاهيمي وعملي في تطوير استراتيجيات تعليم المفردات الابتكارية والملائمة لمتطلبات العصر الرقمي الحالي.

منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجية البحث المكتبي وهو منهج بحث يستخدم المصادر الموجودة في المكتبة مثل الكتب والمجلات والمقالات والوثائق الاخرى لجمع البيانات والمعلومات اللازمة في اي بحث علمي (Arcanita et al., 2023). كما اوضح زيد (2014) وهو نوع من البحوث الذي يعتمد على المصادر المكتوبة للحصول على البيانات ذات الصلة دون القيام باي نشاط ميداني. وفي هذه الدراسة يستخدم الباحث ايضا منهجا تحليليا نقديا كما اوصى به هارت (1998), وذلك من خلال دراسة الادبيات دراسة معمقة ومقارنة النتائج وتحديد فجوات البحث ثم تركيب البيانات للوصول الى فهم نظري اكثر شمولية.

تحلل هذه الدراسة عددا من المقالات العلمية المتعلقة باستخدام منصة ووردوال (Wordwall) في تعليم المفردات واللغة العربية. وقد شملت الدراسة ٥ مقالات علمية التي نشرت في الفترة ما بين ٢٠٢٣ و٢٠٢٥. وقد تم الحصول على البيانات من مصدر أكاديمي موثوق به وهو جوجل سكولار (Google Scholar) باستخدام كلمات مفتاحية مثل " ووردوال (Wordwall)" و "تعليم المفردات العربية" و "التلعيب في تعليم اللغة العربية". استخدمت هذه الدراسة عدة معايير الاشتمال وهي: (١) أن تتناول المقالة استخدام منصة ووردوال (Wordwall) في تعليم اللغة العربية أو تعليم مفردات العربية (٢) أن تكون المقالة منشورة في مجلة علمية خلال الفترة ما بين ٢٠٢٣ – ٢٠٢٥ و(٣) أن تكون المقالة ذات صلة بموضوع تعليم المفردات العربية. أما معايير الاستبعاد في هذه الدراسة فتشمل: (١) الدراسات التي لا تتعلق بتعليم اللغة العربية أو تعليم المفردات العربية (٢) المقالات التي لا تتناول ووردوال (Wordwall) بصورة خاصة و(٣) المقالات التي لا تعرض بيانات أو نتائج واضحة يمكن تحليلها.

10.35719/pba.v6i1.217

يتم تحليل البيانات في هذه الدراسة من خلال سلسلة من الإجراءات المنهجية المصممة لإنتاج دراسة مكتبية دقيقة ومعمقة. تبدأ عملية التحليل بتحديد المشكلة وهدف البحث بوضوح حتى يمكن تحديد حدود الدراسة واتجاه التحليل بشكل صحيح. وبعد صياغة تركيز البحث, تأتي الخطوة التالية وهي البحث عن مختلف مصادر الأدبيات ذات الصلة والموثوقة مثل الكتب ومقالات المجلات وقضايا المؤتمرات والبحوث السابقة التي تناولت ووردوال (Wordwall) والتعليم القائم على الألعاب وتكنولوجيا التعليم واكتساب المفردات للغة الثانية. ثم يتم تحليل كل مصدر تم الحصول عليه وتقييمه وانتقاؤه لضمان صحته وجودته العلمية وصلته بموضوع البحث. وبعد ذلك يتم تنظيم الأدبيات المختارة بطريقة منهجية من خلال عملية التدوين والتصنيف الموضوعي لتسهيل دمج المعلومات في المرحلة التالية. وتتم المرحلة النهائية من التحليل بدمج جميع نتائج البحث في تقرير منظم ومنطقي, مما ينتج صورة شاملة عن دور منصة ووردوال (Wordwall) في تعليم مفردات اللغة العربية لغير الناطقين بها ويعزز الحجة العلمية في هذه الدراسة المكتبية التحليلية.

نتائج البحث والمناقشة

نتائج البحث

ووردوال (Wordwall) كوسيلة للتعليم الرقمي

في العصر الرقمي الحالي أصبحت وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا احد العناصر الاساسية في العملية التعليمية لما توفره من تفاعلية ومرونة وتجربة تعليم اكثر ممتعة. ويعد ووردوال (Wordwall) احد المنصات البارزة كوسيلة للتعليم الرقمي. ووردوال (Wordwall) هو تطبيق يعتمد على الالعاب عبر موقع الويب ويمكن استخدامه كوسيلة للتعلم. ويتكون هذا الوسيط من عدة انواع من الالعاب التي يمكن الاستفادة منها مثل الاختبارات والمطابقة والاناغرام وترتيب المفردات أو الكلمات والبحث عن المفردات أو الكلمات والتصنيف وغيرها (Wulandari et al., 2024). وتدعم هذه المنصة مفهوم التعليم القائم على الالعاب مما يجعل عملية التعليم اكثر ديناميكية وتفاعلية وممتعة. ويعد ذلك مهما جدا في سياق التعليم الحديث حيث ان الاساليب التقليدية مثل المحاضرة او التمارين الرتيبة غالبا ما تكون غير جاذبة للطلاب, ولا سيما في تعليم اللغات الاجنبية مثل اللغة العربية.

يتميز ووردوال (Wordwall) بعدد من المزايا مقارنة بوسائل التعليم التقليدية او الرقمية الاخرى. فالمنصة سهلة الاستخدام لكل من المعلم والطالب دون الحاجة الى اجهزة خاصة سوى حاسوب او هاتف ذكي متصل بالانترنت. بالاضافة الى ذلك يوفر ووردوال (Wordwall) مجموعة من قوالب الالعاب التي يمكن تعديلها بما يتناسب مع المادة الدراسية ومستوى الصعوبة وفق احتياجات الطلاب. كما تسمح الميزات التفاعلية مثل السحب والافلات والاختبارات ذات الاختيار المتعدد والكلمات المتقاطعة باستيعاب انماط التعليم المختلفة البصرية والحركية والسمعية, مما يجعل الفروق الفردية بين الطلاب اكثر قابلية للاستجابة بشكل فعال (Mumtazah et al., 2025).

بالاضافة الى ذلك يتيح ووردوال (Wordwall) تغذية راجعة مباشرة, بحيث يمكن للطلاب رؤية نتائجهم واخطاءهم في الوقت الحقيقي واجراء التصحيح على الفور (Shobirin et al., 2025). فلذلك, تدعم هذه الميزة عملية التعليم الرقمي بشكل كبير لانها تسرع دورة التعليم وتساعد على التكرار وتقوية احتفاظ المتعلم بالمادة ولا سيما المفردات. فقد اظهرت دراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الاستقامة بسركيمس مثلا ان استخدام ووردوال (Wordwall) يسهم بشكل ملحوظ في زيادة اتقان الطلاب للمفردات العربية (Ramadan et al., 2024).

صمم ووردوال (Wordwall) بعناصر قوية من التلعيب مثل النقاط والتحديات والمكافآت التي تسهم في دفع دافعية الطلاب على متابعة التدريب. وقد أظهرت الدراسات حول استخدام ووردوال (Wordwall) كوسيلة للتقييم في تعليم اللغة العربية ان الطلاب يصبحون اكثر مشاركة وتحفيزا عند استخدام هذه المنصة مقارنة باساليب التقييم التقليدية (Khairunnisa & Tatang, 2024; Mumtazah et al., 2025). فلذلك, لا يقتصر التلعيب على اثراء تجربة التعليم فحسب, بل يقدم ايضا حافزا ذاتيا يساعد الطلاب على البقاء نشطين ومتحفزين على المدى الطويل, ولا سيما عند التعامل مع مواد المفردات التي غالبا ما ينظر اليها على انها مملة.

وفي سياق تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص تبرز اهمية ووردوال بشكل كبير. فقد قام عدد من المعلمين في المدارس الاسلامية والمتوسطة والمعاهد باستخدام ووردوال (Wordwall) في تمارين المفردات والتقييم, وقد أظهرت نتائج الدراسات ان هذه الوسيلة فعالة في زيادة تفاعل الطلاب وفهمهم للمفردات العربية (Rahmawati & Zakaria, 2024). وبالاضافة الى ذلك فان طبيعتها القائمة على الويب ومرونة انشطتها تجعل ووردوال (Wordwall) قابلة للوصول في اي مكان وزمان, مما يجعلها مناسبة جدا

للتعلم المدمج او عبر الانترنت. وبناء على ذلك فان ووردوال (Wordwall) ليست مجرد اداة للتقييم, بل هي وسيلة تعلم رقمية قادرة على دعم تعليم المفردات العربية بشكل مبتكر وتفاعلي.

مبادئ اكتساب المفردات لدى المتعلمين غير الناطقين بها

إن امتلاك المفردات في اللغة العربية لدى المتعلمين غير الناطقين بها يعد أمرا بالغ الأهمية لأن المفردات هي الأساس الرئيس للقدرتين الإنتاجية والاستقبالية في التواصل. تظهر دراسة أن امتلاك المفردات يرتبط ارتباطا إيجابيا وذا دلالة إحصائية بمهارة التحدث (المحادثة) لدى المتعلمين من غير الناطقين بالعربية (Zahra, 2024). بالإضافة إلى ذلك, أثبتت دراسة في أحد المعاهد الإسلامية التي أجراها إرفان (2024) أن المفردات التي يمتلكها الطلاب تؤثر في مجمل مهاراتهم في اللغة العربية, وأنه من دون ثروة لغوية قوية تصبح قدرات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة محدودة. لذلك, فإن تركيز التعليم على اكتساب المفردات لا يعزز الطلاقة فحسب, بل يقوي أيضا أساس الفهم الثقافي والنصي في اللغة العربية.

نظرا لقوة دور المفردات في تحديد نجاح التواصل وإتقان مختلف المهارات اللغوية, يصبح من المهم فهم المبادئ الأساسية لكيفية اكتساب المفردات بفاعلية لدى المتعلمين غير الناطقين بالعربية. ترتكز المبادئ الأساسية لاكتساب المفردات في اللغة العربية لدى المتعلمين غير الناطقين بها على عدة جوانب حيوية في عملية تعليم اللغة. أولا, تبرز أهمية اختيار المفردات وفقا لتواتر استخدامها وسعة معانيها, بحيث يركز المتعلم على الكلمات كثيرة الاستعمال وواسعة الدلالة. ويهدف ذلك إلى جعل المفردات المقدمة ذات صلة ويسهل تطبيقها في سياقات التواصل اليومية المختلفة, مما يمكّن المتعلم من اكتساب المفردات بفاعلية وكفاءة (Abdurochman, 2017; S & Baroroh, 2020).

ثانيا, يجب أن تراعي استراتيجيات تعليم المفردات الدافعية والخلفية التعليمية ووسائل التعليم المستخدمة. وينبغي تشجيع المتعلمين على الاستخدام النشط للمفردات الجديدة من خلال التدريبات الكتابية والمحادثة وتوظيف الوسائط التفاعلية, ليكون تعزيز المفردات أكثر فعالية. كما أن تنويع الأساليب السياقية واعتماد تقنيات التكرار والدعم التدريجي يسهم في تقوية الذاكرة وترسيخ فهم المفردات الجديدة. وتشير الدراسات في بعض المعاهد الإسلامية إلى أن التفاعل الاجتماعي المنظم بصورة مناسبة يدعم بشكل كبير عملية اكتساب المفردات العربية لدى المتعلمين الجدد (Abdurochman, 2017; Heryadi et al., 2025).

ثالثا, إن دمج التكنولوجيا في تعلم المفردات العربية أصبح أمرا متزايد الأهمية لدعم نجاح عملية التعليم. فالتطبيقات اللغوية ذات الميزات التفاعلية يمكن أن تعزز مشاركة المتعلمين وتحفزهم على إتقان المفردات. كما أن أساليب التعليم التكيفية المصحوبة بتقويمات دورية توفر تغذية راجعة بناءة, مما يساعد المتعلم على تحديد جوانب القصور ومعالجتها في اكتساب المفردات (Fitriliza & Fahmi, 2017; wirdiyana, 2025). وبهذه المبادئ يصبح اكتساب المفردات العربية لدى المتعلمين غير الناطقين بها أكثر توجيها وفاعلية. ويمكن تطبيق هذه الخطوات في مختلف سياقات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من أجل تعزيز إتقان المفردات بصورة مستمرة ووظيفية في التواصل اليومي.

دمج ووردوال (Wordwall) مع مبادئ تعليم اللغة الثانية

يعد دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الثانية خطوة استراتيجية لتعزيز عملية اكتساب اللغة. وينبغي أن يستند تعليم اللغة الثانية إلى مبادئ قادرة على تسهيل الفهم والإنتاج وتعزيز المهارات اللغوية بصورة فعالة. وفي هذا السياق, يأتي ووردوال (Wordwall) كوسيلة تعليمية تفاعلية يمكنها جمع مختلف هذه المبادئ بطريقة جذابة وملائمة للمتعلمين. وفيما يلي سيتم تناول كيفية دمج ووردوال (Wordwall) مع عدد من المبادئ الأساسية في تعليم اللغة الثانية, وهي مبدأ المدخل اللغوي المفهوم, ومبدأ الإخراج والتدريب النشط, ومبدأ تعزيز المفردات, إضافة إلى مدى اتساق خصائص ووردوال (Wordwall) مع نظريات تعلم اللغة الثانية.

١. يظهر مبدأ المدخل اللغوي المفهوم في ووردوال (Wordwall) من خلال قدرته على توفير مدخلات بسيطة وواضحة ومتكررة, مما يسهل على الطلاب فهم المفردات. ويستخدم ووردوال (Wordwall) منهجا سياقيا يتيح للمتعلمين اكتشاف معاني الكلمات عبر أنشطة متنوعة وجذابة وغير مملة, مما يجعل فهم المفردات أكثر فاعلية وأسهل حفظا. وتشير الدراسات الحديثة إلى أن ووردوال (Wordwall) فعال في تقديم هذا النوع من المدخلات من خلال الأنشطة السياقية والألعاب التفاعلية (Darmawati & Nayla, 2025).

٢. ويبرز مبدأ الإخراج والتدريب النشط من خلال الأنشطة التفاعلية المتاحة في ووردوال (Wordwall) مثل الألغاز والاختبارات وألعاب الكلمات التي تتطلب من الطلاب إنتاج مخرجات باللغة المستهدفة

بصورة نشطة. وتعمل هذه الطريقة على زيادة مشاركة الطلاب وتفاعلهم في عملية التعليم, مما يسهم مباشرة في تحسين إتقانهم للغة (Khaerunnisa et al., 2025).

٣. ويظهر مبدأ تعزيز المفردات من خلال كيفية تقديم ووردوال (Wordwall) للتكرار والتنوع في أنشطته, مما يساعد الطلاب على تذكر المفردات وتقويتها. إن التكرار المصاغ في صورة ألعاب وتمارين تفاعلية يجعل عملية تعزيز المفردات أكثر متعة وفاعلية, فيتمكن الطلاب من إتقان العديد من الكلمات بصورة جيدة. وقد كشفت الدراسات الحديثة أن ووردوال (Wordwall) يسهم بشكل ملحوظ في تحسين فهم الطلاب للمفردات وزيادة قدرتهم على الاحتفاظ بها, كما يحفزهم على مواصلة التعليم, خاصة من خلال عناصر التلعيب التي تضفي طابعا ممتعا على التعليم (Roviani et al., 2025).

٤. وتتمثل ملاءمة خصائص ووردوال (Wordwall) لمبادئ اكتساب اللغة الثانية في عناصر التلعيب والتغذية الراجعة المباشرة والعرض البصري الجذاب والتفاعلية. وتدعم هذه الخصائص نظريات تعلم اللغة الثانية التي تؤكد أهمية التحفيز الممتع والتغذية الراجعة الفورية في تسريع عملية تعلم اللغة (Rafi et al., 2025).

ومن خلال هذا الشرح يمكن الاستنتاج أن دمج ووردوال (Wordwall) مع مبادئ تعليم اللغة الثانية يقدم صورة واضحة عن كيفية إسهام التكنولوجيا في دعم عملية تعلم فعالة وممتعة. فووردوال (Wordwall) لا يوفر مجرد وسيلة جذابة, بل يطبق أيضا بشكل دقيق مبدأ المدخل المفهوم ومبدأ الإخراج والتدريب النشط ومبدأ تعزيز المفردات, وهي مبادئ أساسية في اكتساب اللغة الثانية. وتبين هذه التوضيحات أن استخدام ووردوال (Wordwall) قادر على رفع دافعية المتعلمين وزيادة تفاعلهم وتحسين نتائج تعلمهم بصورة ملموسة.

التركيب والآثار النظرية لدور ووردوال (Wordwall) في اكتساب المفردات ودافعية التعليم ودمج التعليم الرقمي

توضح التركيبة النظرية في هذا البحث أن ووردوال (Wordwall) يمتلك اتساقا قويا مع المبادئ الرئيسة لاكتساب اللغة الثانية. فخصائص مثل المدخل المفهوم والتكرار المنظم والأنشطة التفاعلية للإخراج والتغذية الراجعة الآلية في عملية اكتساب المفردات. ويتماشى ذلك مع ما توصل إليه ماجد وحمدون (2024) من أن أنشطة ووردوال (Wordwall) مثل لعبة المطابقة والاختبارات تساعد الطلاب على معالجة المفردات بصورة أكثر معنى وتزيد من دقة الفهم. كما تؤكد دراسة رحمايانتي وعبدين (2023)

أن ووردوال (Wordwall) يعزز معالجة المدخل من خلال العرض البصري والتفاعل, مما يسهل على المتعلمين غير الناطقين بالعربية تخزين المفردات الجديدة وتذكرها. في حين وجدَت رحماواتي وزكريا (2024) أن خصائص التفاعل والتمثيل البصري في ووردوال (Wordwall) ترفع من فاعلية المعالجة المعجمية مقارنة بالتمارين التقليدية.

وعلاوة على ذلك, فإن عناصر التلعيب في ووردوال (Wordwall) مثل النقاط والترتيب والتحديات أثبتت قدرتها على رفع الدافعية الداخلية والخارجية للمتعلمين. ويتوافق ذلك مع ما أشار إليه مليانتو وآخرون (2025) من أن استخدام ووردوال (Wordwall) يزيد من مشاركة الطلاب وتفاعلهم بشكل ملحوظ لأن التعليم يصبح أشبه بلعبة ممتعة. وتضيف موادة وآخرون (2025) أن التلعيب يخلق بيئة تنافسية صحية تعزز التركيز وتقوي الاحتفاظ بالمفردات على المدى الطويل. وبذلك, فإن ووردوال (Wordwall) لا يعمل أداة للتقويم فحسب, بل يمثل أيضا وسيلة تعليمية تدعم بناء عادات تعلم مستمرة من خلال عناصر المكافأة والتحدي.

وتشير الآثار النظرية لهذه النتائج إلى أن ووردوال (Wordwall) يسهم في تعزيز نماذج التعليم الرقمي المعاصرة لأنه يوفر تجربة تعلم تفاعلية وتكيفية تتناسب مع خصائص المتعلمين في العصر الرقمي. وهذا يتماشى مع ما أكدته رحمايانتي وعبدين (2023) من أن ووردوال (Wordwall) مناسب للتطبيق في تعليم اللغات التي تحتاج إلى عرض بصري وتكرار مستمر. وفي سياق اللغة العربية, يمتلك ووردوال (Wordwall) القدرة على تحويل منهج تعليم المفردات من الأساليب التقليدية القائمة على الحفظ إلى تعليم قائم على التفاعل والتمثيل البصري والتعليم القائم على الألعاب. كما يدعم هذا البحث توصية ماجد وحمدون (2024) بضرورة دمج الوسائط الرقمية في مناهج تعليم العربية بطريقة منهجية لرفع الكفاءة الرقمية وتعزيز اكتساب اللغة في آن واحد.

وبناء على النتائج, يقترح هذا البحث توصيات نظرية تنص على أن دمج ووردوال (Wordwall) في مناهج اللغة العربية ينبغي أن يتم عبر اختيار نماذج تلعيب مناسبة وتعزيز مبادئ اكتساب اللغة الثانية في تصميم المهام وجعل ووردوال (Wordwall) جزءا أساسيا من استراتيجيات التعليم الرقمي. ومن خلال هذا الدمج يمكن تحسين استخدام ووردوال (Wordwall) ليكون ليس مجرد وسيلة تدريب, بل أداة بيداغوجية تدعم اكتساب المفردات بفاعلية لدى المتعلمين غير الناطقين بالعربية كما أشارت إليه دراسة رحماواتي وزكريا (2024). وبذلك, لا تثري نتائج هذا البحث الفهم النظري لدور ووردوال (Wordwall) فحسب, بل تقدم أيضا مساهمة عملية في تطوير تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي.

10.35719/pba.v6i1.217

مناقشة البحث

تظهر نتائج البحث أن منصة ووردوال (Wordwall) تؤدي دورا مهما بوصفها وسيلة تعليمية رقمية فعالة في تعليم مفردات اللغة العربية للمتعلمين غير الناطقين بها. وتوفر ووردوال (Wordwall) عددا من الخصائص التفاعلية مثل السحب والإفلات والمطابقة والاختبارات متعددة الاختيارات والألغاز والتغذية الراجعة المباشرة, مما يسهم في رفع مستوى الفهم وزيادة الاحتفاظ بالمفردات. كما تبين النتائج أن عناصر التلعيب مثل النقاط والترتيب والمنافسة والتحديات لها دور كبير في تعزيز دافعية المتعلمين. ومن جانب آخر, توضح النتائج المتعلقة بمبادئ اكتساب المفردات أن نجاح عملية التعليم يتأثر باختيار المفردات عالية التواتر والتكرار ذي المعنى والدعم البصري والتفاعلي. وتظهر مواءمة ووردوال (Wordwall) مع مبادئ اكتساب اللغة الثانية مثل المدخل المفهوم والإخراج النشط وتعزيز المفردات عبر التكرار بوضوح في تحسين نتائج التعليم. وبشكل عام, تشير هذه النتائج إلى أن ووردوال (Wordwall) لا يعد مجرد أداة للتقويم, بل وسيلة تعليمية شاملة تدعم اكتساب المفردات بفاعلية في السياق الرقمي.

وتظهر مراجعة البيانات أن فاعلية ووردوال (Wordwall) كوسيلة تعليمية تتأثر بعدة عوامل رئيسة. أولا, إن الطبيعة التفاعلية للمنصة تجعل الطلاب يشاركون بصورة نشطة في أنشطة التعليم, فلا يقتصر دورهم على تلقي المعلومات, بل يعالجونها مباشرة من خلال العمل والممارسة. ثانيا, إن وجود عناصر التلعيب يسهم بدرجة كبيرة في تعزيز الدافعية الداخلية والخارجية للمتعلمين, حيث يصبح التعليم ممتعا ومحفزا وغير ممل. ثالثا, يوفر ووردوال (Wordwall) تغذية راجعة فورية, وهو عامل بالغ الأهمية في تعليم اللغة خاصة المفردات لأن تصحيح الأخطاء مباشرة يسرع عملية الفهم. رابعا, يتوافق ووردوال (Wordwall) مع مبادئ اكتساب المفردات مثل التكرار والسياق والربط البصري والممارسة الإنتاجية, مما يجعله أكثر ملاءمة مقارنة بالأساليب التقليدية التي غالبا ما تكون رتيبة. وإضافة إلى ذلك, فإن تزايد استخدام التكنولوجيا في التعليم يسهم في جعل الطلاب أكثر ألفة وراحة في التعامل مع المنصات الرقمية ومنها ووردوال (Wordwall) مما يزيد من فاعليتها في عملية التعليم.

وتظهر قراءة النتائج أن استخدام ووردوال (Wordwall) يحدث أثرا واسعا في تعزيز اكتساب المفردات. فمن خلال التكرار ذي المعنى عبر الألعاب, لا تظل المفردات مفهومة بشكل سلبي فحسب, بل تحفظ أيضا في الذاكرة طويلة الأمد. كما تسهم الأنشطة التفاعلية التي تتطلب إنتاجا لغويا في تقوية القدرة الإنتاجية لدى الطلاب, بحيث لا تتوقف المفردات المكتسبة عند مستوى التعرف, بل تتطور إلى

مستوى الاستخدام. ومن الآثار الأخرى الملحوظة تغير اتجاهات التعليم لدى الطلاب إذ يظهرون حماسا ودافعية أكبر لتعلم المفردات التي كانت تعد صعبة ومملة. ومن الناحية البيداغوجي يمتلك ووردوال (Wordwall) القدرة على إحداث تحول في تعليم المفردات من الأساليب التقليدية إلى التعليم القائم على التكنولوجيا وهو تعليم أكثر تواصلا وتكيفا وينسجم مع خصائص الجيل الرقمي. وإضافة إلى ذلك, فإن دمج ووردوال (Wordwall) مع مبادئ اكتساب اللغة الثانية يمكن أن يغني تصميم تعليم المفردات ليصبح أكثر علمية ومنهجية ومرتبطا بحاجات المتعلمين غير الناطقين بالعربية.

وتنسجم نتائج هذا البحث مع عدد من الدراسات السابقة التي أشارت إلى أن ووردوال (Wordwall) قادر على تحسين نتائج التعليم والدافعية في تعليم اللغات. فعلى سبيل المثال, ذكت ممتازه وآخرون (2025) حدوث ارتفاع ملحوظ في مشاركة الطلاب عند استخدام ووردوال (Wordwall) كوسيلة تعليمية. كما وجدت خير النسية وتاتانغ (2024) أن التلعيب في ووردوال (Wordwall) يرفع الدافعية ويزيد التفاعل لدى الطلاب بدرجة كبيرة. وأكدت دراسة درماواتي ونيلة (2025) أن ووردوال (Wordwall) يوفر مدخلا مفهوما من خلال العرض البصري والأنشطة السياقية.

ومع ذلك, يقدم هذا البحث إسهاما نظريا أوسع لأنه لا يكتفي بتقييم فاعلية ووردوال (Wordwall) بصورة تطبيقية, بل يربطه أيضا بالإطار النظري لاكتساب اللغة الثانية مثل مبدأ المدخل والإخراج وتعزيز المفردات. ومن ثم, يوسع هذا البحث الفهم الذي كان يركز في السابق على الجانب العملي ليصبح تحليلا مفاهيميا أكثر شمولا. وتكمن خصوصيته في تركيزه التكاملي إذ يبرز العلاقة بين اكتساب اللغة الثانية والتلعيب والدافعية ورقمنة التعليم بصورة مترابطة.

بناء على النتائج والتحليل, يمكن تقديم عدة توصيات لتطوير تعليم المفردات في اللغة العربية للمتعلمين من غير الناطقين بها. أولا, ينبغي للمعلم دمج منصة ووردوال (Wordwall) بطريقة مخططة في عملية التعليم, ليس فقط بوصفها وسيلة للتقييم, بل بوصفها جزءًا من تدريب المفردات اليومي. ثانيا, يجب أن يكون اختيار قوالب الألعاب مناسبا لهدف التعليم ومستوى قدرة الطلاب فمثلا يمكن استخدام لعبة المطابقة للمبتدئين وإعادة ترتيب الحروف (Anagram) للمستوى المتوسط ووقت الاختبار (Quiz Time)للمستوى المتقدم. ثالثا, يجب أن يضع المنهج الدراسي للغة العربية منصة ووردوال (Wordwall) كأحد استراتيجيات التحول الرقمي في التعليم, دعما لتعزيز المفردات من خلال التعليم التفاعلي. رابعا, هناك حاجة إلى تدريب المعلمين لضمان أن دمج ووردوال (Wordwall) يتوافق مع مبادئ اكتساب اللغة الثانية خاصة في إدارة المدخلات والمخرجات وتعزيز المفردات. وأخيرًا, يُنصح

بإجراء دراسات لاحقة لاستكشاف دمج ووردوال (Wordwall) مع استراتيجيات تعليمية أخرى مثل التعليم القائم على المشروعات والفصل المقلوب (Flipped Classroom) أو التعليم المبني على الكفاءة ليصبح استخدامه أكثر فاعلية في سياق التعليم الحديث.

الخاتمة

تظهر نتائج هذا البحث أن منصة ووردوال (Wordwall) تؤدي دورا مهما في دعم اكتساب المفردات في اللغة العربية لدى المتعلمين من غير الناطقين بها. فمن خلال خصائصها التفاعلية والبصرية والمعتمدة على الألعاب, ثبت أن ووردوال (Wordwall) قادرة على توفير مدخلات مفهومة (Comprehensible Input) وتقديم تغذية راجعة مباشرة, بالإضافة إلى تكرار ذي معنى يعزز التدرج في إتقان المفردات. كما أن دمج عناصر التلعيب مثل النقاط والمستويات والتحديات يسهم في رفع الدافعية الداخلية والخارجية لدى المتعلمين, مما يجعل عملية التعليم أكثر جاذبية وأقل رتابة. إضافة إلى ذلك, تدعم ووردوال (Wordwall) أنشطة المدخلات والمخرجات والممارسة, وهي أنشطة تنسجم مع مبادئ اكتساب اللغة الثانية بما في ذلك نظريات كراشن و سواين و نيشن. وبناء على مراجعة تحليلية للدراسات السابقة, تبين أن ووردوال (Wordwall) ليست فعالة بوصفها وسيلة للتقويم فحسب, بل هي أيضا أداة تربوية تعزز عمليات الفهم والتخزين والاحتفاظ بالمفردات في سياق التعليم الرقمي المعاصر.

تقدم هذه الدراسة إسهاما مفاهيميا مهما في فهم كيفية دمج الوسائط الرقمية مثل ووردوال (Wordwall) دمجا نظريا داخل إطار تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية. فعلى المستوى النظري, توضح هذه الدراسة العلاقة بين خصائص ووردوال (Wordwall) ومبادئ اكتساب المفردات, بما في ذلك أهمية المدخلات ذات المعنى والتعزيز القائم على التكرار والتفاعل النشط ودور الوسائط البصرية في تسهيل معالجة المعجم (Lexical Processing) كما يظهر الإسهام في التحليل النقدي لمدى توافق ووردوال (Wordwall) مع نماذج التعليم الرقمي والتلعيب الحديثة, مما يُثري النقاش حول دمج التكنولوجيا في بيداغوجيا اللغة العربية. أما من الناحية المنهجية, فتؤكّد الدراسة مدى أهمية منهج الدراسة المكتبية التحليلية في تتبّع تطوّر الوسائط الرقمية ومقارنة نتائج الدراسات المختلفة وبناء تركيب نظري شامل حول فاعلية ووردوال (Wordwall) لدى المتعلمين غير الناطقين بالعربية. وبذلك, لا تقتصر الدراسة على تقديم خريطة مفاهيمية فحسب, بل تُقدّم أيضا أساسا نظريا لتطوير المناهج الرقمية في تعليم اللغة العربية.

على الرغم من النتائج المهمة التي توصّل إليها هذا البحث إلا أن له عددا من المحدوديات التي يمكن أن تشكّل أساسًا للدراسات اللاحقة. أولا, يعتمد هذا البحث اعتمادا كاملا على الدراسة المكتبية دون اختبار فاعلية منصة ووردوال (Wordwall) من خلال بيانات تجريبية مثل التجارب الصفّية أو الدراسات الحالة أو الملاحظة المباشرة. ثانيا, تتركز أغلب الدراسات التي جرى تحليلها على سياق مدارس أو مؤسسات تعليمية معينة, الأمر الذي يجعل نطاق التعميم على جميع فئات المتعلمين من غير الناطقين بالعربية محدودا وغير شامل. ثالثا, إن الجوانب النظرية المتعلقة بعلاقة ووردوال (Wordwall) بالعمليات المعرفية مثل الذاكرة العاملة والوصول المعجمي ورسم الخرائط الدلالية لا تزال بحاجة إلى مزيد من التعمق والبحث.

لذلك, توصي هذه الدراسة بأن تستكشف الأبحاث المستقبلية استخدام ووردوال (Wordwall) من خلال مناهج تجريبية وتوسيع نطاق الدراسة ليشمل مؤسسات مختلفة وفئات عمرية متنوّعة من المتعلمين, بالإضافة إلى تعميق البحث في دمج ووردوال (Wordwall) مع الذكاء الاصطناعي وتخصيص التعليم ونماذج التعليم التكيفية حتى يصبح تطوير النظرية والتطبيقات التعليمية في مجال اكتساب المفردات العربية أكثر شمولا وتكاملا.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين, كل الحمد لله سبحانه وتعالى على ما أنعم به من رحمته وكرمه, مما مكن من إتمام هذا البحث على خير. يتقدم الكاتب بجزيل الشكر والتقدير إلى جميع الأطراف الذين قدموا الدعم, سواء بشكل مباشر أو غير مباشر خلال عملية إعداد هذا البحث.

كما يعبر الكاتب عن خالص الشكر للأستاذ الدكتور شمفى أغني أنجارا, الماجستر والباحثين والزملاء الذين وفروا الإرشاد والملاحظات والتسهيلات طوال فترة البحث. ويخص بالشكر كل من ساعد في توفير المصادر والبيانات والمراجع القيمة التي كان لها دور أساسي في إتمام هذا البحث وفق الأهداف المحددة.

وأخيرا, يقدم الكاتب أسمى عبارات الامتنان للعائلة والأصدقاء على دعمهم المعنوي وتشجيعهم المستمر. نسأل الله تعالى أن يجعل كل ما قدّموه من عون ودعاء ومساهمة في ميزان حسناتهم وأن يجزيهم خير الجزاء.

10.35719/pba.v6i1.217

المصادر والمراجع

Articles

Abdurochman, A. (2017). Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab. *An Nabighoh*, *19*(1), 63–83. https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i1.758

Anggara, S. A., & Nashoih, A. K. (2025). Technology And Media In Arabic Language Learning. *JIPI (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, *4*(1), 10–19. https://doi.org/10.58788/jipi.v4i1.6960

Arcanita, R., Putrajaya, G., Warsah, I., & Istan, M. (2023). Kiat Penelitian Dengan Model Pendekatan Telaah Kepustakaan. *Tik Ilmeu : Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, *7*(1), 117–126. https://doi.org/10.29240/tik.v7i1.6494

Darmawati, D., & Nayla, N. (2025). The Effect of Using Wordwall Website as a Strategy on Students' Vocabulary Mastery. *International Journal of Educational Research*, *2*(2), 64–70. https://doi.org/10.62951/ijer.v2i2.311

Fitriliza, F., & Fahmi, A. K. (2017). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi: (Penelitian Tindakan Di Fakultas Agama Islam). *Jurnal Pendidikan Islam*, *8*(2), 183–204. https://journal.uhamka.ac.id/index.php/jpi/article/view/799

Hart, C. (1998). *Doing a Literature Review*. SAGE Publications Ltd.

Heryadi, I. N. A., Agustin, A. C., Irma, I., Rahmani, A., Fajriani, S. D., & Nugraha, R. M. (2025). Pemerolehan Kosa Kata Bahasa Arab Santri Baru Pondok Pesantren Riyadul 'Ulum Wadda'wah Melalui Interaksi Sehari-Hari. *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, *6*(1), 19–30. https://doi.org/10.23969/wistara.v6i1.24621

Irfan, M. (2024). Korelasi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Di Pondok Pesantren. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *8*(2), 116–130. https://doi.org/10.26618/almaraji.v8i2.17311

Khaerunnisa, B. U., Ammade, S., & Larekang, S. H. (2025). Praktik Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran Bahasa Inggris di MAS As'adiyah No. 1 Atapange. *Amsir Community Service Journal*, *3*(1), 75–80. https://doi.org/10.62861/acsj.v3i1.620

Khairunnisa, A., & Tatang, T. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Wordwall Sebagai Media Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Manfaat, Tantangan, dan Strategi Optimalisasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *8*(2), 24616–24621. https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/15928

Majid, R. F., & Hamdun, D. (2024). Pembelajaran Mufradat Melalui Media Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di MTsN 2 Magetan. *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching*, *2*(2), 85–94. https://doi.org/10.14421/mahira.2024.22.01

Mawahdah, S., Hasanah, T., & Hamzah, W. K. (2025). Penggunaan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sahid Mengabdi : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *4*(1), 53–64. https://doi.org/10.56406/jsm.v4i1.677

Mulyanto, D., Fairuzah, & Suhaimi, A. H. B. A. (2024). في تعليم المفردات لدروس اللغة العربية في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة (Wordwall) فعالية استخدام وسيلة وورد وول. *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *4*(1), 59–76. https://doi.org/10.38073/lahjatuna.v4i1.2386

Mumtazah, S., Syam, S. S., & Alwi, N. A. (2025). *Penggunaan WordWall sebagai Game Edukasi untuk Meningkatkan Keterampilan Abad 21 di Sekolah Dasar | Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan bahasa*. https://journal.lpkd.or.id/index.php/Dilan/article/view/1905

Munthe, S., Bambang, B., & Hanafi, A. H. (2022). Pembelajaran Mufradat dalam Meningkatkan Maharah al-Kalam Santri di Pondok Pesantren. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, *4*(2), 22–31. https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1194

Musthafa, F. A. D., & Anam, H. (2023). The Implementation of "wordwall" web-based games as instructional media to improve Arabic vocabulary mastery of 8th grade students at SMP Nurul Huda Modung. *Aqlamuna: Journal of Educational Studies*, *1*(1), 156–166. https://doi.org/10.58223/aqlamuna.v1i1.238

Nurisman, A. M., Muttaqien, A., Syamsudin, D., & Muslimin, M. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Wordwall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Di Sd Amaliah Ciawi. *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, *8*(2), 420–428. https://doi.org/10.52266/al-afidah.v8i2.3399

Putra, L. D., Arlinsyah, N. D., Ridho, F. R., Syafiqa, A. N., & Annisa, K. (2024). Pemanfaatan Wordwall pada Model Game Based Learning terhadap Digitalisasi Pendidikan Sekolah Dasar. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, *12*(1), 81–95. https://doi.org/10.24269/dpp.v12i1.8749

Rafi, A. A., Albantani, A. M., & Fudhaili, A. (2025). Efektivitas Penggunaan Wordwall dalam Pengajaran Kosakata pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Mumtaza Tangerang Selatan. *Jurnal Intelek Dan Cendikiawan Nusantara*, *2*(4), 7567–7575. https://jicnusantara.com/index.php/jicn/article/view/5042

Rahmawati, R. A., & Zakaria, H. (2024). Analisis Penerapan Media Wordwall Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Smpit Insan Mulia Boarding School Pringsewu. *AL-MUARRIB JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, *4*(2), 87–99. https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v4i2.4727

Rahmayanti, I., & Abidin, M. (2023). Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Batu. *Jurnal Sustainable*, *6*(2), 349–358. https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3413

Ramadan, R., Samsuri, & Baidhowi, A. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Wordwall (Jidaru Al-Kalam) dalam mengingkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Kelas VII MTs Al-Istiqomah Pasarkemis Tangerang. *INTIFA: Journal of Education and Language*, *1*(4). https://doi.org/10.62083/intifa.v1i4.213

Roviani, R., Mobit, M., & Srisudarso, M. (2025). Exploring Wordwall.Net Implementation in Vocabulary Learning at Junior High School. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, *8*(1), 67–77. https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/project/article/view/25054

S, F. R., & Baroroh, R. U. (2020). Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary/ Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, *3*(2). https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i2.10062

Shobirin, S., Rahayu, F. S., & Ajibi, M. (2025). Inovasi Pembelajaran Dengan Teknologi Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Educational Journal of Bhayangkara*, *5*(1), 21–25. https://doi.org/10.31599/z9ygya23

Wardani, D. K., Aisa, A., Qoyyimah, M. D., Rohmah, U. U., & Maisaroh, M. E. (2025). Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Wordwall dalam Meningkatkan Antusiasme dan Pemahaman Siswa MA Al-Bairuny. *El-Syaker : Samarinda International Journal of Language Studies*, *2*(1), 65–72. https://doi.org/10.64093/esijls.v2i1.508

wirdiyana, wirdiyana milatina. (2025). Peran Aplikasi Mondly Arabic dalam Peningkatan Mufrodat Bahasa Arab: Kajian Literatur Sistematis. *Dualy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *2*(2), 60–68. https://doi.org/10.35905/dualy.v2i2.13943

Wulandari, P., Masruroh, M., Arianti, C. A. L. E., & Nazilah, A. (2024). Pengaruh Media Aplikasi Wordwall Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU AKADEMIK*, *1*(3), 791–803. https://doi.org/10.61722/jmia.v1i3.1737

Zahra, S. A. (2024). Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Khairul Bariyyah Bekasi. *SIYAQIY: JURNAL PENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB*, *1*(1), 34–40. https://doi.org/10.61341/siyaqiy/v1i1.04

Zed, M. (2014). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.