MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
Vol. 06 No. 1 (2026) : 52-64
Available online at https://muhibbul-arabiyah.uinkhas.ac.id/index.php/pba/

فعالية استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية في تحسين نتائج تعلم المطالعة لدى طالبات الصف الثالث بمعهد الهجرة نجاوى

Sekar Budhi Agustian[1], Riza Nurlaila[2]
[1,2] Universitas Darussalam Gontor
Sekarbudhiagustian59@student.pba.unida.gontor.ac.id [1] , rizanurlaila@unida.gontor.ac.id [2]

Article Information:

Received January 21, 2026
Revised May 28, 2026
Accepted May 30, 2026
Published June 17, 2026

Keywords: *Total Physical Response (TPR) Strategy, Learning Outcomes, Muthola'ah.*

Abstract:
The results of mutholaah learning among third-year female students at Ma'had Al-Hijrah Najawi are still low due to the use of traditional teaching methods with limited interactive activities, which causes students to feel bored. Some previous studies have discussed the Total Physical Response (TPR) strategy in language teaching. This study aims to examine the effectiveness of using the Total Physical Response (TPR) strategy in improving mutholaah learning outcomes and to compare learning outcomes between the experimental class and the control class. This study used a quantitative method with a quasi-experimental design involving a control group with pre-test and post-test. The sample consisted of 28 students divided into an experimental class and a control class. The results showed a statistically significant difference, where the experimental class obtained a higher mean score (87.36) than the control class (70.36), indicating that the Total Physical Response (TPR) strategy is effective in improving mutholaah learning outcomes.

How to cite: Agustian, S. B., & Nurlaila, R. (2026). *فعالية استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية في تحسين نتائج تعلم المطالعة لدى طالبات الصف الثالث بمعهد الهجرة نجاوى* MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6(1), 52-64. 10.35719/pba.v6i1.226
Publisher: Study Program Student Association (HMPS) Arabic Language Education

مستخلص البحث:

ما زالت نتائج تعلّم المطالعة لدى طالبات الصف الثالث في معهد الهجرة نجاوى منخفضة بسبب استخدام طرق تدريس تقليدية تقلّ فيها الأنشطة التفاعلية مما يسبب شعور الطالبات بالملل. وقد تناولت بعض الدراسات السابقة استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في تعليم اللغات.

10.35719/pba.v6i1.226

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن فعالية استخدام استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية(TPR) في تحسين نتائج تعلّم المطالعة، ومقارنة نتائج التعلّم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. وقد استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من خلال المجموعة الضابطة مع الاختبار القبلي والبعدي، وشملت العينة ٢٨ طالبة قُسمن إلى فصل تجريبي وفصل ضابط. وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيًا، حيث بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي ٨٧.٣٦ أعلى من الفصل الضابط ٧٠.٣٦، مما يدل على فعالية استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية في تحسين نتائج تعلّم المطالعة.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية الاستجابة البدنية الكلية، نتائج التعلم، المطالعة.

المقدمة

تُعدّ مهارة المطالعة من المهارات الأساسية في تعلّم اللغة العربية، لأنها تعتمد على الفهم وترتبط هذه المهارة (Rahman, 2021). والإدراك والتفكير في استيعاب النصوص المقروءة ارتباطًا وثيقًا بتعليم القراءة في دروس اللغة العربية (Alkasasbeh et al., 2025)، حيث تهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على فهم النصوص بشكل صحيح (Noora & Hendra, 2023). المطالعة هو أحد المواد الواجب في معهد الهجرة نجاوى. يجب أن يكون تعلم المطالعة قادرا على القيام باستراتيجية نشطة وفعالة وممتعة حتى لا يعتبر تعلم المطالعة صعبا في ذهن الطلاب (Wardani, 2024).

يعتبر تعلم المطالعة درسا صعبا ومعقدا ومملا(الدكتور, ٢٠٢٠). ويؤدي ذلك إلى شعور الطلاب بالملل وضعف التركيز أثناء التعلم، مما يجعلهم لا يستقبلون المادة بشكل جيد (Shehzad et al., 2020). كما يُلاحظ أن درجات الطلاب في مادة المطالعة غالبًا ما تكون تحت نجاح الحد الأدنى. (حسنة ٢٠٢٥) يرجع انخفاض نتائج الطلاب في مادة المطالعة إلى عدة أسباب، من أهمها كثرة المفردات غير المألوفة في النصوص المقروءة، بالإضافة إلى قلة تنوع أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم (Messouab, 2024). كما أن هذا الانخفاض لا يرتبط فقط بالعوامل الداخلية لدى الطلاب (Nurul Azizah, 2020)، ولكنها ترتبط ارتباطًا وثيقًا بنهج التعلم الذي يطبقه المعلم (Putra, 2015). بناءً على النتائج الأولية، فإن أسلوب التعليم المستخدم يميل إلى أن يكون رتيبًا ويفتقر إلى إشراك الطلاب بشكل نشط في عملية التعلم. إن نقص تنوع استراتيجيات التعلم يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويعانون من صعوبة في فهم محتوى النصوص المقروءة (Mariusz, 2021)، مما يؤثر على تدني نتائجهم التعليمية (Parihin et al., 2023). وهذا الموقف يتفق مع ما قاله المعلم الذي درس مادة

المطالعة، الذي قال إن تعلم المطالعة باستخدام الاستراتيجيات ليس مهما، ففي تعليم المعلمين لا يستغلون سوى الأساليب التقليدية أو طرق المحاضرة (Elsayed, 2023).

وجدت الباحثة استراتيجيات تعليمية فريدة وفعالة للغاية لمحاولة تطبيقها في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة المطالعة. الاستراتيجية هي استراتيجية الاستجابة البدانية الكلية (TPR) التي تجمع بين الحركة الجسدية والتعليم اللفظي، وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تسهيل عملية تعلم أكثر متعة وفعالية (Afiah & Musyafa'ah, 2024). تعطي هذه الاستراتيجية الأولوية لنهج الفهم الذي يركز على الاستماع لاكتساب فهم المفردات في تعلم اللغة العربية.

على الرغم من أن بعض الدراسات السابقة قد تناولت استخدام استراتيجيات مختلفة في تعليم اللغة العربية وتحسين نتائج التعلّم، إلا أن تطبيق استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية في تعليم مهارة المطالعة داخل البيئة التعليمية الإسلامية ما زال محدودًا (Pahri, 2021). كما أن أغلب الدراسات السابقة ركزت على تنمية مهارات لغوية أخرى مثل الاستماع والمفردات(Hasyim, 2021)، في حين أن الدراسات التي تبحث في فعالية استراتيجية في تحسين نتائج تعلّم المطالعة لا تزال قليلة، خاصة لدى الطالبات في معهد الهجرة نجاوى.

وبناءً على ذلك، تظهر الحاجة إلى إجراء دراسة أكثر تخصصًا لقياس فعالية استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية في تحسين نتائج تعلّم المطالعة لدى الطالبات في معهد الهجرة نجاوى.

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى قياس فعالية استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في تحسين نتائج تعلّم مهارة المطالعة لدى الطالبات في معهد الهجرة نجاوى.

منهجية البحث

أُجري هذا البحث في معهد الهجرة نجاوى لطالبات الصف الثالث بكلية المعلمات الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٥—٢٠٢٦. وقد اختارت الباحثة هذا الموضوع بسبب انخفاض نتائج تعلّم الطالبات في مادة المطالعة، حيث لا تزال عملية التعلم تعتمد على الأساليب التقليدية التي تقلّ فيها الأنشطة التفاعلية، مما يؤدي إلى شعور الطالبات بالملل وصعوبة فهم النصوص المقروءة. لذلك رأت الباحثة ضرورة تطبيق استراتيجية تعليمية أكثر تفاعلاً، وهي استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية (TPR)لمعرفة مدى فعاليتها في تحسين نتائج تعلم المطالعة (Munafa'ah, 2017). استخدمت الباحثة

10.35719/pba.v6i1.226

منهج البحث الكمي التجريبي لأنه الأنسب لقياس تأثير متغير مستقل على متغير تابع في ظروف يمكن التحكم فيها (Agustiningtyas & Surjanti, 2021). أما تصميم البحث المستخدم فهو التصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental Design) بنموذج المجموعة الضابطة مع الاختبار القبلي والبعدي (Nonequivalent Control Group Design). ويهدف هذا التصميم إلى مقارنة نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية التي تستخدم استراتيجية TPR والمجموعة الضابطة التي تتعلم بالطريقة التقليدية (Sipahutar, 2023).

يتكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الثالث بمعهد الهجرة نجاوى وعددهن ثلاثون طالبة، وتم استخدام أسلوب الحصر الشامل في اختيار العينة، بحيث شملت العينة جميع أفراد المجتمع الإحصائي. ثم قُسِّمت الطالبات إلى مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (Mertler, 2024)، بحيث تضم كل مجموعة خمس عشرة طالبة. وقد خضعت المجموعتان لاختبار قبلي لقياس مستوى الطالبات قبل تطبيق المعالجة (Kuantitatif, 2016)، ثم تم تنفيذ عملية التعلم باستخدام استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية في المجموعة التجريبية، بينما استخدمت الطريقة التقليدية في المجموعة الضابطة (Suharsimi & others, 2006). وبعد انتهاء عملية التعلم تم إجراء الاختبار البعدي لمعرفة الفروق في نتائج التعلم بين المجموعتين (Akobeng, 2007). أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث فتتمثل في الاختبارات التحريرية والمقابلات، حيث استخدمت الاختبارات لقياس نتائج تعلم الطالبات في مادة المطالعة (Sari et al., 2019)، بينما استُخدمت المقابلات للحصول على معلومات إضافية حول مشكلات التعلم التي تواجهها الطالبات.

تطبيق استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية مهارة المطالعة داخل بيئة المعاهد الإسلامية ما زال محدودًا. كما أن معظم الدراسات السابقة ركزت على مهارات اللغة الأخرى مثل الاستماع أو المفردات، بينما لا تزال الدراسات التي تبحث في فاعلية استراتيجية TPR في تحسين نتائج تعلّم المطالعة قليلة، خاصة في معهد الهجرة نجاوى.

أما تحليل البيانات في هذا البحث فقد تم باستخدام الأساليب الإحصائية بمساعدة برنامج SPSS. بدأت الباحثة بالتحليل الوصفي لبيانات النتائج من خلال حساب المتوسط (Mean) والوسيط (Median) والمنوال (Mode) لوصف مستوى تحصيل الطالبات (Nuryasana & Desiningrum, 2020). بعد ذلك أجرت الباحثة الاختبارات الشرطية التي تشمل اختبار الطبيعية (Normality Test) لمعرفة ما

إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا (Khatun & others, 2021)، واختبار التجانس (Homogeneity Test)لمعرفة مدى تجانس المجموعتين. وفي مرحلة اختبار الفرضية (Hidayah & others, 2023)، إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي استخدمت الباحثة اختبار (Independent Sample T-Test)، أما إذا كانت البيانات غير طبيعية فقد استخدمت اختبار (Mann–Whitney U Test) ويهدف هذا التحليل إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق دال إحصائياً بين نتائج تعلم الطالبات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (Wall Emerson, 2023)، ومن ثم معرفة مدى فعالية استخدام استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية في تحسين نتائج تعلم مادة المطالعة(Fathoni, 2013).

نتائج البحث والمناقشة

نتائج البحث

أظهرت نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط ونتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط.

جدول ١

نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط

الرقم	الاسم	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
		الاختبار القبلي	الاختبار القبلي
١	A	٤٦	٥٤
٢	B	٥٥	٥٤
٣	C	٥٥	٣٩
٤	D	٥٥	٤٤
٥	E	٣٠	٦٠
٦	F	٦٠	٣٠
٧	G	٤٠	٥٥
٨	H	٤٥	٤٠
٩	I	٣٢	٣٣

10.35719/pba.v6i1.226

١٠	J	٤٢	٤٨
١١	K	٤٥	٣٤
١٢	L	٦٠	٣٨
١٣	M	٥٢	٥١
١٤	N	٣٢	٦٢
١٥	O	٤٢	٤٩
١٦	P	٥٢	٦٠
١٧	Q	٦٥	٤٩
١٨	R	٥٥	٥٥
١٩	S	٤٢	٥١
٢٠	T	٥٢	٦٢
٢١	U	٣٢	٤٦
٢٢	V	٣٢	٣٤
٢٣	W	٣٠	٤٩
٢٤	X	٦٥	٥٦
٢٥	Y	٤٢	٣٠
٢٦	Z	٦٠	٣٤
٢٧	Za	٤٠	٣٧
٢٨	Zb	٤٠	٦٠
مجموع النتائج		**١٢٩٨**	**١٣١٤**
المعدل		**٤٦,٣٦**	**٤٦,٩٣**

المصدر: نتائج البحث من إعداد الباحثة، ٢٠٢٥م.

أظهرت نتائج التحليل باستخدام SPSS أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي في الفصل التجريبي بلغ ٤٦.٣٦، بينما بلغ في الفصل الضابط ٤٦.٩٣. ويشير هذا التقارب إلى أن مستوى القدرة الأولية لدى الطالبات في كلا الفصلين كان متشابها قبل تطبيق التجربة.

جدول ٢

نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط

الرقم	الاسم	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
		الاختبار البعدي	الاختبار البعدي
١	A	٧٧	٧٥
٢	B	٩٨	٧٠
٣	C	٩٨	٧٢
٤	D	١٠٠	٨٠
٥	E	٧٦	٧٦
٦	F	٨٣	٦٠
٧	G	٩٥	٨٠
٨	H	٨٨	٧٥
٩	I	٩٥	٦٥
١٠	J	٧٦	٦٠
١١	K	٧٧	٥٦
١٢	L	٨٦	٦٥
١٣	M	٩٥	٧٨
١٤	N	٨٨	٨٢
١٥	O	٩٠	٧٠
١٦	P	٧٠	٨٦
١٧	Q	١٠٠	٦٤
١٨	R	٧٠	٧٢
١٩	S	٦٥	٦٧
٢٠	T	١٠٠	٨١
٢١	U	٨٠	٦٩

10.35719/pba.v6i1.226

٢٢	V	٨٠	٦٣
٢٣	W	٧٣	٦٥
٢٤	X	٩٨	٧١
٢٥	Y	٩٧	٦٦
٢٦	Z	٩٧	٦٨
٢٧	Za	٩٧	٦٤
٢٨	Zb	٩٧	٨٠
مجموع النتائج		**٢٤٤٦**	**١٩٧٠**
المعدل		**٨٧.٣٦**	**٧٠,٣٦**

المصدر: نتائج البحث من إعداد الباحثة، ٢٠٢٥م.

أظهرت نتائج التحليل للاختبار البعدي أن متوسط درجات الفصل التجريبي بلغ ٨٧.٣٦، في حين بلغ متوسط الفصل الضابط ٧٠.٣٦. وهذا يدل على أن الطالبات في الفصل التجريبي حققن نتائج تعلم أعلى بعد تطبيق إستراتيجية الاستجابة البدنية الكلية

جدول ٣

نتيجة اختبار فرضية البحث للاختبار البعدي بين فصلين

Test Statistics	
	Hasil
Mann-Whitney U	91,500
Wilcoxon W	497,500
Z	-4,931
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
a. Grouping Variable: Kelas	

المصدر: مخرجات برنامج SPSS (الإصدار ٢٥)، من إعداد الباحثة.

استنادا إلى نتائج اختبار Mann-Whitney U ، بلغت قيمة الدلالة الإحصائية(Asymp. Sig.) ٠.٠٠٠ وهي أقل من ٠.٠٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين نتائج تعلم الطالبات في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وتشير هذه النتيجة إلى أن استخدام إستراتيجية الاستجابة البدنية

الكلية يسهم في تحسين فهم الطالبات لنصوص المطالعة وزيادة مشاركتهن في عملية التعلم مقارنة بالطريقة التقليدية.

مناقشة البحث

وأظهرت نتائج البحث، وجود فرق معنويّ بين نتائج التعلم لدى الفصل التجريبي الذي استخدم فيه إستراتيجية الاستجابة البدنية الكلية وبين الفصل الضابط الذي استخدم الاستراتيجية التقليدية. حيث كان أداء الفصل التجريبي أفضل في نتائج التعلم. ويشير ذلك إلى أن استراتيجية TPR كانت أكثر فعالية في تحسين تعلم مهارة المطالعة.

يمكن تفسير فعالية استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية في تحسين نتائج التعلم بأنها تعتمد على دمج الحركة الجسدية مع الاستجابة اللغوية، مما يجعل عملية التعلم أكثر وضوحا وواقعية (Afiah & Musyafa'ah, 2024). هذا الدمج يساعد الطالبات على فهم المعنى مباشرة من خلال الفعل، وليس فقط من خلال الحفظ أو التلقين، مما يؤدي إلى تعزيز الفهم العميق للنصوص المقروءة.

ولإستراتيجية الاستجابة البدنية الكلية تأثير إيجابي على دافعية الطالبات نحو التعلم، (Nasution & Tarigan, 2024) بعدة عوامل أولا، تطبيق إستراتيجية الاستجابة البدنية الكلية قدّم خبرة تعليمية أكثر نشاطا وعمقا، حيث لا تكتفي الطالبات بحفظ نصوص مادة المطالعة، بل يسعين إلى فهم المعاني والمضامين بصورة أوضح من خلال الربط بين اللغة والحركة. كما تجعل هذه الاستراتيجية عملية التعلم أكثر متعة وتفاعلا، مما يسهم في زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم وتقليل الشعور بالملل أثناء الحصة الدراسية.

ثانيا، تشجع استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية الطالبات على المشاركة الفعالة داخل الصف من خلال الاستجابة المباشرة للأوامر الحركية، مما يزيد من تفاعل الطالبات وانتباههن أثناء عملية التعلم. كما يساعد هذا التفاعل المستمر على خلق بيئة تعليمية نشطة وممتعة.

ثالثا تسهم هذه الاستراتيجية في تعزيز الذاكرة الحركية، حيث إن ربط المفردات بالحركة يساعد على ترسيخ المعلومات في الذاكرة لفترة أطول، ويجعل استرجاعها أسهل أثناء الفهم أو الاختبار. وهذا يفسر ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات في الفصل التجريبي (Aliyah & Aliwafa 2025)

وتتوافق هذه النتائج مع الدراسات السابقة التي أكدت فعالية استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في تحسين نتائج التعلم، لأنها تعتمد على التعلم النشط الذي يدمج بين الحركة والاستجابة

اللغوية، مما يسهل اكتساب اللغة بشكل طبيعي. كما تدعم هذه النتائج نظرية التعلم السلوكي (Behaviorism) التي تؤكد أهمية الاستجابة المباشرة في تعزيز التعلم. وبذلك، يقدّم هذا البحث دليلا عمليّا على أن تطبيق استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية يمكن أن يكون بديلا فعّالا في تحسين نتائج تعلم مادة المطالعة، من خلال تعزيز الفهم القرائي وزيادة تفاعل الطالبات داخل الصف. كما يسهم هذا البحث في دعم استخدام استراتيجيات تعليمية نشطة تتناسب مع خصائص المتعلمات في تعلم اللغة العربية.

الخاتمة

بناءً على نتائج البحث، يتبيّن أن استخدام استراتيجية الاستجابة البدنية الكلية (TPR) كان فعالا في تحسين نتائج تعلم مادة المطالعة لدى طالبات الصف الثالث بمعهد الهجرة نجاوى. وقد أظهرت نتائج الاختبار البعدي تفوق الفصل التجريبي على الفصل الضابط، كما أثبت اختبار *Mann-Whitney U* وجود فرق دال إحصائيا بين المجموعتين.

وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام الاستراتيجيات التعليمية التفاعلية يسهم في زيادة فهم الطالبات للنصوص وتحسين مشاركتهن في عملية التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

وتوصي الباحثة بإجراء دراسات مستقبلية على عينات أوسع وفي مهارات لغوية أخرى من أجل الحصول على نتائج أكثر شمولية.

المصادر والمراجع

Afiah, S., & Musyafa'ah, L. (2024). Penerapan Metode Total Physical Respon dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *KOLEKTIF: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, *1*(1), 50–58.

Agustiningtyas, P., & Surjanti, J. (2021). Peranan Teman Sebaya dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar Di Masa Covid-19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *3*(3), 794–805. https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.454

Akobeng, A. K. (2007). Understanding diagnostic tests 2: likelihood ratios, pre- and post-test probabilities and their use in clinical practice. *Acta Paediatrica*, *96*(4), 487–491.

Aliyah, M., & Aliwafa, A. (2025). Implementasi Metode Total Physical Response (TPR): Strategi Peningkatan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajaran*, *5*(3), 919–933.

Alkasasbeh, K. A., Alramamneh, Y. M., Kasasbeh, N. A., Almajdoub, Z., & Hussien, A. (2025). Cultivating Critical Reading Skills in a Cultural Context: Investigating Reciprocal Teaching in Arabic Language Education. *International Journal of Society, Culture \& Language*, *13*(2), 351–361.

Elsayed, M. (2023). The effectiveness of using jigsaw strategy in comparison to traditional lecturing in enhancing reading comprehension skills of Saudi EFL learners. *IJAEDU-International E-Journal of Advances in Education*, *8*(24), 247–260.

Fathoni, H. (2013). Pembentukan Kata Dalam Bahasa Arab (Sebuah Analisis Morfologis "K-T-B"). *At-Ta'dib*, *8*(1). https://doi.org/10.21111/at-tadib.v8i1.513

Hasyim, M. Y. A. (2021). The effectiveness of problem-based learning on advanced reading comprehension skill in online arabic language teaching. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, *5*(1), 1–18.

Hidayah, K., & others. (2023). *Analisa Uji Homogenitas Portland Composite Cement (PCC) Melalui Penggilingan Menggunakan Special Tools Mixer Homogen= Analysis of Portland Composite Cement (PCC) Homogeneity Test Through Grinding Using Special Tools Homogeneous Mixer*. Universitas Hasanuddin.

Khatun, N., & others. (2021). Applications of normality test in statistical analysis. *Open Journal of Statistics*, *11*(01), 113–122.

Kuantitatif, P. P. (2016). Metode penelitian kunatitatif kualitatif dan R\&D. *Alfabeta, Bandung*.

Mariusz, K. (2021). Investigating the experience of boredom during reading sessions in the foreign language classroom. *Journal of Language and Education*, *7*(3 (27)), 89–103.

Mertler, C. A. (2024). *Introduction to educational research*. Sage publications.

Messouab, I. (2024). Receptive Vocabulary Knowledge and Reading Comprehension: The Case of Arabic as a Foreign Language. *International Journal of Arabic Linguistics*, *10*(01).

Munafa'ah, H. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kemahiran Semarang. *SKRIPSI Jurusan Sastra Arab - Fakultas Sastra UM*, *0*(0), 52–53. http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394

Nasution, A. F., & Tarigan, F. N. (2024). Pengembangan kemampuan bahasa Inggris dan keterampilan olahraga melalui metode total physical response (TPR) dalam perspektif multiple intelligences pada siswa SMP. *Jurnal Dunia Pendidikan*, *5*(2), 406–413.

Noora, R. I., & Hendra, F. (2023). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang

Mudah Dipahami. *Comserva: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, *2*(11), 2812–2819.

Nurul Azizah, M. (2020). *Penerapan Metode Nasehat Dalam Memberikan Bimbingan Kepada Anak Pengguna Rokok di Kelurahan Sipolu-polu Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal*.

Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, *1*(5), 967–974. https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177

Pahri, P. (2021). The Implementation of Total Physical Response (TPR) Method in Improving Arabic Speaking Skills. *Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal*, *1*(2 Desember), 63–72.

Parihin, P., Wijayanti, H. N., & Hidayah, N. (2023). Menarik Minat Belajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Pendekatan Inovatif dan Menyenangkan. *Journal of Millenial Education*, *2*(2), 177–186.

Putra, E. A. (2015). Anak Berkesulitan Belajar di Sekolah Dasar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, *1*(3), 71–76. http://103.216.87.80/index.php/jupekhu/article/viewFile/6065/4707

Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar*, *November*, 289–302.

Sari, D. S., Widiyawati, Y., & Nurwahidah, I. (2019). Pengembangan instrumen integrated science test untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik SMP. *Seminar Nasional Sains \& Entrepreneurship*, *1*(1).

Shehzad, M. W., Ahmed, R., Razzaq, S., Akhtar, A., & Hasan, M. K. (2020). Do reading boredom and reading boredom coping strategies predict reading comprehension performance? An empirical investigation of Saudi EFL learners. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, *10*(2), 447–461.

Sipahutar, N. (2023). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Moralitas Siswa Di Era Digital (Studi Di SMP IT Mutiara Aulia Sei Mencirim). *Indo-Mathedu Intellectuals Journal*, *4*(3), 2936–2941. https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.687

Suharsimi, A., & others. (2006). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik. *Jakarta: Rineka Cipta*, *134*, 252.

Wall Emerson, R. (2023). Mann-Whitney U test and t-test. In *Journal of Visual Impairment \& Blindness* (Vol. 117, Issue 1, pp. 99–100). SAGE Publications Sage CA: Los Angeles, CA.

Wardani, Y. K. (2024). *فعالية الاستراتيجية التعليمية Student Activity Oriented Learning والاستراتيجية التعليمية Visualization Auditory and Kinestetic لترقية نتائج*

تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة المطالعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ. Universitas Darussalam Gontor.

الدكتور, م. ب. (٢٠٢٠). *النحو العربي ومحاولات تيسيره-دراسة وصفية تحليلية*. Dar Al Kotob دار الكتب العلمية Al Ilmiyah.