



تأثير نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا على كفاية قراءة الكتب في معهد عبد الحميد  
صالح الإسلامي كيانجان جومبانج

**Rifkoh Raihanah**

Universitas Pesantren Tinggi Darul 'Ulum (Unipdu)

e-mail: [rifkohraihanna3@gmail.com](mailto:rifkohraihanna3@gmail.com)

**Muhammad Yahya Azhari**

Universitas Pesantren Tinggi Darul 'Ulum (Unipdu)

e-mail: [yahyaashari@fai.unipdu.ac.id](mailto:yahyaashari@fai.unipdu.ac.id)

**Amrullah**

Universitas Pesantren Tinggi Darul 'Ulum (Unipdu)

e-mail: [amrullah985@gmail.com](mailto:amrullah985@gmail.com)

**Abstract**

The activeness of students in the learning process, it is necessary to involve students in the form of attitudes, thoughts, and actions of students to optimize the potential of students, especially the ability to read books to achieve satisfactory learning outcomes by their characteristics. The purpose of this study was to determine the influence of student activity in the study of the Yassarnaa method on the ability to read books at the Abdul Hamid Sholeh Kayangan Jombang Islamic Boarding School. This study uses quantitative methods with simple linear regression analysis. The data collection technique uses questionnaires, interviews, and documentation. The results showed that calculations using a simple linear regression formula obtained a calculated t value with a tablet of 2,140 t tables > 2,035, then  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected, it can be concluded that the activeness of students in the study of the Yassarnaa method on the ability to read the book had a significant influence. The percentage of respondents' answers about the activeness of students in the study of the Yassarnaa method on the ability to read books obtained a score of 93.75% of the 35 respondents' answers.

**Keywords:** Liveliness, The Islamic Yellow Book, The Yassarna Method.

مستخلص البحث:

من الضروري إشراك الطلاب في العملية التعليمية من خلال مواقفهم وأفكارهم وأفعالهم بهدف تحسين قدراتهم، وخاصة القدرة على قراءة الكتب، لتحقيق نتائج تعليمية مرضية تتناسب مع خصائصهم

الشخصية. كان هدف هذه الدراسة هو معرفة تأثير نشاط الطلاب في دراسة طريقة "يسرنا" على القدرة على قراءة الكتب في معهد عبد الحميد شلح كايانجان جمانج الإسلامي. استخدمت هذه الدراسة أساليب كمية مع تحليل الانحدار الخطي البسيط. تشمل تقنية جمع البيانات استخدام الاستبيانات، والمقابلات، والتوثيق. أظهرت النتائج أن الحسابات باستخدام صيغة الانحدار الخطي البسيط أظهرت قيمة  $t$  المحسوبة بقيمة  $t$  الجدولية  $2,140 < 2,035$ ، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ورفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ). يمكن الاستنتاج أن نشاط الطلاب في دراسة طريقة "يسرنا" له تأثير كبير على القدرة على قراءة الكتب. وبلغت نسبة إجابات المجيبين حول نشاط الطلاب في دراسة طريقة "يسرنا" على القدرة على قراءة الكتب  $93,75\%$  من إجابات  $35$  مجيباً.

**الكلمات المفتاحية:** النشاط، الكتاب الأصفر الإسلامي، طريقة يسرنا.

## المقدمة

صار تنفيذ التعلم في المؤسسة التربوية الرسمية أم غير الرسمية يحتاج إلى طريقة التعلم في عملية التعليم والتعلم فيها. إن تعلم العملية التعليمية قد احتاجت إلى طريقة صالحة حتى يمكن أن تتم تحقق أهداف التعلم فيها (عبدالحيد، 2019، 1-16). وكذلك ذكرت مرضية أن طريقة التعلم الصحيحة هي إنشاء ظروف التعلم السليمة للطلاب للتعلم الفعال المتمتع بها حتى تؤثر على حصيلة التعلم تأثيراً إيجابياً والنتائج المثلى (مرضية كلثم نستيون، 2017، 9-16).

كان المعهد هو مؤسسة تعليمية غير رسمية لا تنفصل عن طريقة التعلم. واختلفت طرق التعلم المستخدمة في المعهد وفقاً على المنهج المستخدم في كل معهد (الزمردى أزرع، 2020). وكما قال الراشيخ أن المعهد مكان لتجديد العلم وتحسينه و ابداع الطلاب نبيلة المخلقين. والخصائص الأولى من المعهد عن المؤسسة الأخرى هي تعليم الكتاب الأصفر (كتب التراث) (الراشيخ، 2018، 71-84).

وأهم الأشياء الذي استسهل الطلاب على داسة الكتاب الأصفر (كتب التراث)، هو القدرة على القراءة والفهم من الناحية النحوية والصرفية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب الذين لديهم قدرة على قراءة التراث هم الذين ينشطون في عملية التعليم والتعلم، والذين يهتمون بشرح معلمهم ويستمعون إليه، ويجيبون أسئلتهم، ويطرحون الأسئلة على المعلمين، ويسجلون شرح المعلمين ونتائج المناقشة (مصطفى، 2018، 1-14).

إحدى الطرق المستخدمة لتسهيل الطلاب وامتلاك قدرتهم على قراءة كتب التراث بسرعة هي طريقة يسرنا التي استخدمها معهد عبد الحميد صالح كايانغان ديويك جومبانج (سونردي محمد, أسيانو ٢٠٢٠, ٦٩-٨٤). وقد اتبعت هذه الطريقة المنهج القرآني، يعني تسهيل من يريد أن يتعلم ومصطلح يسرنا، كما في كلام الله سبحانه وتعالى:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَّكِرٍ (القمر: ١٧)

بناءً على نتائج الملاحظات الأولوية التي قد عملها الباحثون، فإن معهد عبد الحميد الإسلامي مع تطبيق طريقة يسرنا التي استسهل من يريد أن يكون قادراً على قراءة التراث دون أن يستغرق وقتاً طويلاً. أصبحت طريقة يسرنا فعالة ومبتكرة في جعل الطلاب قادرين على قراءة التراث.

مؤسساً على نتائج المقابلة بين الباحثين وكبار طلاب معهد عبد الحميد لإسلامي، وهو حسين الغفاري، كانت فرصة التعلم لطريقة يسرنا قصيرة لأنها تستهدف إلى تمام دراسة المادة لمدة أسبوعين اثنين تطلب الطلاب أن يكونوا نشطين في عملية التعلم بحيث يمكن إتقان ما يتم تعلمه بعناية موافقا على الهدف المحدد مسبقاً موافقا على المادة التي تم تعليمها.

بناءً على هذا العرض السابق، أراد الباحثون كتابة هذا المقال لمعرفة تأثير نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا في قراءة الكتب بمعهد عبد الحميد صالح الإسلامي كايانغان. لذلك أجرى الباحثون دراسة تحت عنوان: "تأثير نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا على قدرة قراءة الكتب بمعهد عبد الحميد صالح كايانغان".

### منهجية البحث

استخدم هذا البحث منهجاً كمياً لأن بيانات البحث المراد تحليلها تكونت من أرقام وفي تقييمها استخدم الحساب الإحصائي. وأثر اختبار الفرضيات أو ما أثر على نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا نحو القدرة على قراءة كتاب التراث بمعهد عبد الحميد صالح كايانغان جومبانج.

هذا النوع من البحوث هو نوع البحوث الكمية التي كانت تحتوي على تقنيات تحليلية التي تتطلب مجموعة معينة من السكان أو العينة. وفي هذه الدراسة، استخدم الباحثون البيانات الأولية، يعني باستخدام الملاحظات والمقابلات والاستبيانات. والبيانات الثانوية لهذه الدراسة هي قائمة أسماء الطلاب ونتائج اختبار قدرة الطالب على قراءة الكتب.

أصبح السكان الذين يتم استخدامهم في هذه الدراسة هم جميع الطلاب في معهد عبد الحميد صالح الإسلامي كايانغان. وكانت عينة هذه الدراسة هي الطلاب الذكور في معهد عبد الحميد صالح كايانغان، ديويك جومبانغ، وكان عددهم ٣٥ طالبا.

تمثلت طريقة جمع بيانات البحث في شكل الملاحظات الذي يقوم به البحث المباشر في الميدان لملاحظة معهد عبد الحميد صالح الإسلامي كايانغان من أجل الحصول على الحقائق حول البيانات، وشكل المقابلات الذي يقوم به للحصول على نتائج دقيقة كما هو الحال في الميدان ، وشكل الاستبيانات الذي يقوم به للحصول على البيانات والمعلومات المأخوذة من الطلاب في معهد عبد الحميد صالح كايانغان والتي تحتوي على استجابة الطلاب.

استخدمت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل الوصفي للنسبة المئوية والاختبارات الصلاحية والاختبارات الموثوقة بالإضافة إلى التحليل الانحداري البسيط. يستخدم التحليل الوصفي للنسبة المئوية للحصول على صورة موضوعية لموضوع الدراسة ومعرفة عدد المستجيبين الذين قالوا الشيء نفسه عن الموضوع المطالب به (ستي مرجمي و آخر، ٢٠٢٢). وتم الحساب باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

واستخدم تحليل الاختبار الصلاحي والاختبار الموثوق لإثبات الاستبيان الصالح ويقال إن الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن الشيء الذي يتم قياسه بواسطة الاستبيان. واستخدام الاختبار الصلاحي في هذه الدراسة *pearson product moment*، بينما استخدم الاختبار الموثوق صيغة *alpha cronbach*.

وصار التحليل الانحداري البسيط في هذه الدراسة لتحديد التأثير بين متغير X يعني نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا و متغير Y يعني القدرة على قراءة الكتب. ويمكن حساب الانحدار البسيط بواسطة الصيغ (نادية نور ولانداري، وآخرون. ، ٢٠٢٢):

$$Y = a + bx_1 + e$$

واستخدمت إدارة البيانات في هذه الدراسة تطبيق SPSS PASW Statistic صيغة ١٨,٠ باستخدام مستوى الأهمية ٥٪ أو ٠,٠٥ ، وهي: إذا كانت قيمة مستوى الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فهذا يعني أن

متغير X يؤثر على متغير Y. إذا كانت قيمة مستوى الأهمية أكبر 0,05 ، فهذا يعني أن متغير X ليس له أي تأثير على متغير Y. (إندري محمودة و نور هدية, ٢٠٢٢)

## نتائج البحث والمناقشة

للحصول على بيانات عن نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا، قدم الباحثون نتائج الملاحظات والمقابلات والاستبيانات الموزعة في معهد عبد الحميد صالح الإسلامي كايانغان جومبانج. إن نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون في معهد عبد الحميد صالح الإسلامي كايانغان جومبانج لمدة شهرين اثنين، وهي أنشطة التعليم والتعلم لدى الطلاب في دراسة طريقة يسرنا التي يتم اجراءها بعد صلاة الفجر خلال أسبوعين اثنين الذي اتبعه جميع الطلاب من نوع الطالب الجامعي. ومن نتائج هذه الملاحظة بأن الطلاب قد اتبعوا النشاط الدراسية الدقيقة بطريقة يسرنا التي يتم اجراءها في وقت قصير. استنادا إلى نتائج مقابلة مع أحد الأساتذ، وهو السيد حسين الغفاري، الذي قد علم طريقة يسرنا في معهد عبد الحميد صالح الإسلامي كايانغان جومبانج ، يتم التعليم بأن الطلاب كانوا نشيطين في عملية التعلم مثل القاء الأسئلة بنشاط، والإجابة على الأسئلة حتى يعرف المدرس مقدار فهم الطلاب عن المواد التي يتم تدريسها.

إن الاستبيان الذي تم توزيعه من قبل الباحثين على المستجيبين حول تأثير نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا بمعهد عبد الحميد صالح الإسلامي كايانغان جومبانج. ونتائج الاستبيان المحسولة يمكن الباحثين تحليل بيانات إجابات المستجيبين حول تأثير نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا نحو القدرة على قراءة الكتاب في معهد عبد الحميد صالح كيانغان جومبانج باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$
$$P = \frac{2,100}{2,240} \times 100\%$$
$$P = 93.75\%$$

من نتائج النسبة المئوية السابقة، دلت أن تأثير نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا نحو القدرة على قراءة الكتب في معهد عبد الحميد صالح كيانغان جومبانج جيد نسبيا وأجاب معظم المستجيبين إجابة "متفقين" لكل من سؤال.

لهذه الحالة، قام الباحثون بتحليل نتائج الاستبيان لكل من السؤال الذي تم توزيعه على المستجيبين لإبداء آرائهم. بعد أن يختار الباحثون أو تأخذ تردد الإجابة البديلة المثالية كنتيجة وبيانات القيمة المضافة كتأييد على نتائج الاستبيان الذي تم تحليله. إن نتائج اختبار الثبات لمتغير  $X$  هي نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا باستخدام  $SPSS$  ١٨,٠٠ على النحو التالي:

### الجدول ١.

#### الاختبار الموثوق لمتغيرة $X$

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.671	8

من نتائج جدول الاختبار الموثوق، دلت على أن كرونباخ ألفا حصل على ٠,٦٧١ مع  $r$  الجدول (N: ٣٥) فهو ٠,٣٢٥. لذلك يمكن الاستنتاج بأن ٠,٦٧١ أكبر من ٠,٣٢٥. فتمت فرضية  $H_0$  مردودة وتمت فرضية  $H_a$  مقبولة، مما يعني أن هذه الأسئلة موثوقة. ونتيجة الاختبار الموثوق لمتغير  $Y$  هي القدرة على قراءة الكتاب باستخدام  $SPSS$  ١٨,٠٠

### الجدول ٢.

#### اختبار الموثوقية المتغيرة $Y$

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.430	8

من نتائج جدول الاختبار الموثوق، دلت على أن كرونباخ ألفا حصل على ٠,٤٣٠ مع  $r$  الجدول (N: ٣٥) هو ٠,٣٢٥. لذلك يمكن الاستنتاج بأن ٠,٤٣٠ أكبر من ٠,٣٢٥. ثم تمت فرضية  $H_0$  مردودة وتمت فرضية  $H_a$  مقبولة، مما يعني أن هذه الأسئلة موثوقة. لذلك، يمكن الاستنتاج أن الاختبار الصلاحي والاختبار الموثوق قد لذلك يمكن الاستمرار إلى الاختبار الانحداري البسيط. أجرى الباحثون الدراسة باستخدام الاختبار الانحداري البسيط لمعرفة مدى تأثير نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا نحو القدرة على قراءة الكتب معهد عبد الحميد صالح كيانجان جومبانغ. وتكونت العينة المستخدمة من ٣٥ شخصا، وفيما يلي نتائج بيانات البحث:

إن مستوى الأهمية ٠,٠٥ (%٥)، فيمكن هناك تأثير نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا نحو القدرة على قراءة الكتاب. فيما يلي اختبار الفرضيات: (١) إن  $H_0$  لا يوجد تأثير نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا نحو القدرة على قراءة الكتب. و(٢) إن فرضية  $H_a$  هناك تأثير نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا نحو القدرة على قراءة الكتب.

وأما تفسير البيانات بعد عملية الاختبار الانحداري باستخدام *SPSS* ١٨,٠ فهو كما يلي:

### الجدول ٣.

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Variabel X	29.9143	1.12122	35
Variabel Y	30.0857	1.06747	35

دل جدول الإحصاءات الوصفية على أن توفر المعلومات حول المتوسط والانحراف المعياري وكثرة البيانات من المتغيرات المستقلة والتابعة.

دل متوسط نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا (مع عدد البيانات (N) من ٣٥ عينة) على ٢٩,٩١٤٣ مع انحراف معياري قدره ١,١٢١٢٢. وفي الوقت نفسه، فإن متوسط قراءة الكتاب (مع عدد البيانات (N) من ٣٥ عينة) هو ٣٠,٠٨٥٧ مع انحراف معياري قدره ١,٠٦٧٤٧.

### الجدول ٤.

#### Correlations

		Variabel X	Variabel Y
Pearson Correlation	Variabel X	1.000	.670
	Variabel Y	.670	1.000
Sig. (1-tailed)	Variabel X	.	.000
	Variabel Y	.000	.
N	Variabel X	35	35
	Variabel Y	35	35

بناء على جدول الارتباط، فإنه يحتوي على أن العلاقة بين متغيرات نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا والقدرة على قراءة الكتاب. ومن هذا الجدول يمكن الحصول على أن مقدار الارتباط ٠,٦٧٠، مع مستوى الأهمية ٠,٠٠٠. بسبب الأهمية أصغر من ٠,٠٥، فتمت فرضية  $H_0$  مردودة، مما يعني أنه

تمت فرضية  $H_a$  مقبولة. وهذا يعني أن هناك تأثير كبير بين نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا والقدرة على قراءة الكتب.

واستنادا إلى مقدار معامل الارتباط الإيجابية أنه بلغ إلى 0,670 ، فيكون اتجاه العلاقة إيجابيا. وهذا دل على أن كلما زاد نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا، زادت القدرة على قراءة الكتاب وبالعكس.

### الجدول ٥.

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kemampuan membaca kitab <sup>a</sup>	.	Enter

١- تم إدخال المتغيرات المطلوبة.

ب- المتغير التابع: نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا

واستنادا إلى جدول المتغيرات التي تم إدخالها، فإنه واضح على أن المتغيرات التي تم إدخالها هي متغيرات القدرة على قراءة الكتاب ولا تتم إزالة أي متغيرات، لأن الطريقة المستخدمة هي طريقة داخل.

### الجدول ٦.

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.670 <sup>a</sup>	.449	.432	.84506	2.307

a. Predictors: (Constant), Variabel Y

b. Dependent Variable: Variabel X

استنادا إلى جدول موجز النموذج ، فإنه قد شرح قيمة الارتباط أو العلاقة ( $R$ ) وهي 0,670 . ومن هذا الناتج تم الحصول على أن معامل التقدير ( $R$  Square) مقداره 0,449 والذي يحتوي على الفهم بأن تأثير متغير  $X$  (نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا) على متغير  $Y$  (القدرة على قراءة الكتب) هو 44,9٪. كلما زاد مقدار  $R$  Square ، كبر التأثير بين المتغيرين.

### الجدول ٧.

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	19.176	1	19.176	26.853	.000 <sup>a</sup>
Residual	23.566	33	.714		
Total	42.743	34			

a. Predictors: (Constant), Variabel Y

b. Dependent Variable: Variabel X



استنادا إلى جدول ANOVA، يمكن الحصول على أن مقدار F الحساب ٢٦,٨٥٣ مع مستوى الأهمية ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. وهذا يعني أن نموذج الانحدار الذي تم الحصول عليه يمكن استخدامه لتفسير نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا.

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	8.748	4.087		2.140	.040
Variabel Y	.704	.136	.670	5.182	.000

a. Dependent Variable: Variabel X

في جدول المعاملة، تم الحصول على نموذج الانحدار، وهو كما يلي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 8,748 + 0,704X$$

$X$  = نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا

$Y$  = القدرة على قراءة الكتاب

يمكن ترجمة المعادلة:

الثابت هو ٨,٧٤٨، مما يعني أن القيمة الثابتة لمتغير القدرة على قراءة الكتاب ( $Y$ ) هي ٨,٧٤٨. وأما معامل الانحدار  $X$  فحصل على ٠,٧٠٤ دل على أن كل إضافة بنسبة ١٪ من القيمة، تزداد قيمة القدرة على قراءة الكتاب بمقدار ٠,٧٠٤. معامل الانحدار موجبة، لذلك يمكن القول أن اتجاه تأثير متغير  $X$  على  $Y$  موجب. فيما يلي الاختبار للتحليل الانحداري البسيط، مقدار معامل الارتباط (٠,٦٧٠) هو مقدار المعاملات القياسية (بيتا).

واستخدم البحث اختبار -  $T$  لاختبار أهمية المعاملة الانحدارية.

إن فرضية:

$H_0$ : المعاملة الانحدارية غير وضعية

$H_a$ : المعاملة الانحدارية وضعية

بناء على البيانات المذكورة، يمكن إجراء اختبار الفرضيات بمناسبة مقارنة قيمة ت الحساب مع ت الجدول. فالاختبار: إذا كان ت الحساب أكبر من ت الجدول، ففرضية  $H_0$  مردودة، وإذا كان ت الحساب أصغر من ت الجدول لفرضية  $H_a$  مقبولة.

ولمعرفة درجة حرية قيمة ت الجدول، فإنه اعتمد على درجة الحرية ( $dk$ ) أو درجة الحرية ( $df$ )، والتي يكون قيمتها  $n-2$ ، وهو  $33 = 2-35$ . وإذا تم تعيين مستوى الأهمية ( $\alpha$ ) عند ٠,٠٥ (٥٪)، بينما تم إجراء الاختبار باستخدام اختبار ثنائي / اتجاهي ( $sig. 2 tailed$ )، فحصل قيمة ت الجدول ( $T table$ ) ٢,٠٣٥.

بناء على نتائج التحليل الذي تم الحصول عليه، تم الحصول على أن قيمة ت الحساب ٢,١٤٠، فقيمة ت الحساب أكبر من ت الجدول t (٢,١٤٠ أكبر من ٢,٠٣٥)، فتم قبول Ha وتم رفض Ho، مما يعني أن المعاملة الانحدارية الثابتة. وضعية.

من خلال مقارنة مستوى الأهمية (*p-value*) مع الخطأ. إذا كانت الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فقبل Ho وإذا كانت الأهمية أصغر من ٠,٠٥، فرفض Ho استنادا إلى قيمة الأهمية ٠,٠٤٠، لأن الأهمية ٠,٠٤٠ أصغر من ٠,٠٥، فتم قبول Ha، مما يعني أن Ho مرفوضة. هذا يعني أن المعاملة الانحدارية الثابتة وضعية.

## الجدول ٩.

Residuals Statistics <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	28.4469	31.2611	29.9143	.75101	35
Residual	-1.85398	2.14602	.00000	.83254	35
Std. Predicted Value	-1.954	1.793	.000	1.000	35
Std. Residual	-2.194	2.539	.000	.985	35

a. Dependent Variable: Variabel X

دل الجدو على أن القيمة الأدنى والأقصى، والمتوسط، والانحراف المعياري للقيمة المتوقعة وقيمتها المتبقية. وأما جدول *Plot* على صورة مؤامرة على مخطط احتمال عادي والاستنتاج من النتائج *output* باستخدام SPSS أن هناك ٤٤,٩٪ من متغيرات نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا متأثرة / مفسرة بالقدرة على قراءة الكتب. ونتائج الاختبار الانحداري بالاختبارين هما مقارنة قيمة ت الحساب و ت الجدول ومقارنة مستوى الدلالة الأهمية (*p-value*) مع الخطأ وهي Ho تم رفضها وقبول Ha، وأن هناك تأثير لنشاط الطلاب في دراسة طريقة يسارنا نحو القدرة على قراءة الكتاب.

إن نتائج هذه الدراسة مؤيدة على البحث الذي قام به سنردي و أسبيان (أسيان سونردي محمد، ٢٠٢٠) وحصل البحث على أن الطرق لتسهيل وتسريع القدرة على قراءة الكتب هي طريقة يسرنا التي قد استخدمها الطلاب في معهد عبد صالح كايانغان - ديويك - جومبانغ.

بشيرة الهدية (٢٠١٩) و محمد أنصاري (٢٠٢٠)، بأن عملية تعلم الطلاب باستخدام أساليب معينة في عملية التعليم والتعلم يمكن أن تحسن القدرة على قراءة التراث وتكون فعالة في تعليم الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في دراسة وفهم الكتاب الأصغر. ولا يتم الاهتمام فقط بطرق التعلم، ولكن يتم تعليم الطلاب أيضا أن يكونوا نشيطين في التعلم. و أيد هذا البحث على البحث الذي أجراه علي أكبر وهداية الله

إسماعيل (علي أكبر، هدية الإسماعيل، ٢٠١٨)، أنه في عملية التعلم، يتم تعليم الطلاب أن يكونوا نشيطين في عملية التعلم مثل طرح الأسئلة بنشاط، والإجابة على الأسئلة حتى يعرف الأستاذ فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها.

استنادا إلى نظرية النشاط من سوارني (٢٠١٧) بأن النشاط هو الاستخدام الأمثل لجميع الإمكانيات التي امتلكها الطلاب ومتطلبه على استخدام الدماغ في التفكير حتى يتمكن جميع الطلاب من تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقا للخصائص الشخصية التي لديهم، تدعم هذه النظرية هذا البحث بأن وجود النشاط في عملية التعلم، ويمكن للطلاب تحقيق نتائج التعلم، يعني القدرة على معرفة أساس النحو والصرف من خلال دراسة طريقة يسرنا في وقت قصير.

## الخاتمة

أظهرت هذه الدراسة نتائج هامة تتعلق بتأثير نشاط الطلاب في دراسة طريقة "يسرنا" على قدرتهم على قراءة الكتب في معهد عبد الحميد شلح الإسلامي كايانغان. أظهرت النتائج أن استخدام طريقة "يسرنا" يسهل ويسرع قدرة الطلاب على القراءة بسرعة وبشكل ممتع، مما يجعل التعلم أسهل للفهم حيث تبدأ المادة التعليمية من جملة إلى أخرى وتستخدم الأغاني المعاصرة في التطبيق. أظهرت التحليلات الكمية باستخدام الانحدار الخطي البسيط أن قيمة  $t$  المحسوبة بلغت ٢,١٤٠ وهي أكبر من قيمة  $t$  الجدولية ٢,٠٣٥. وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ورفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ )، مما يشير إلى وجود تأثير إيجابي كبير لنشاط الطلاب على قدرتهم على القراءة. كما أظهرت إجابات المستجيبين نسبة عالية من التفاعل، حيث بلغت ٩٣,٧٥٪ بين ٣٥ طالبا شملتهم الدراسة.

تمثل أهمية هذه الدراسة في مساهمتها في الفهم المفاهيمي والمنهجي والنظري لاستراتيجيات تعلم اللغة. من خلال استخدام طريقة "يسرنا"، تسلط الدراسة الضوء على أهمية مشاركة الطلاب النشطة واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين مهارات القراءة. تشير النتائج إلى أن دمج مواد تعليمية جذابة وبسيطة يمكن أن يحسن بشكل كبير من كفاءة القراءة لدى الطلاب. تدعم هذه الدراسة تبني مناهج تدريس مبتكرة تراعي تفضيلات وأنماط تعلم الطلاب، مما يوفر رؤى قيمة للمعلمين ومطوري المناهج الدراسية الذين يسعون لتحسين تعليم اللغة.

على الرغم من النتائج الواعدة، إلا أن لهذه الدراسة بعض القيود التي ينبغي معالجتها في الأبحاث المستقبلية. كان حجم العينة صغيرا نسبيا ومحدودا بمؤسسة واحدة، مما قد يؤثر على تعميم النتائج. ينبغي

على الدراسات المستقبلية أن تأخذ في الاعتبار عينات أكبر وأكثر تنوعاً للتحقق من صحة النتائج. بالإضافة إلى ذلك، ركزت الدراسة على تأثير طريقة "يسرنا" على القدرة على القراءة فقط، ولم تستكشف مهارات اللغة الأخرى مثل الكتابة والتحدث والاستماع. ينبغي على الأبحاث المستقبلية أن تحقق في التأثيرات الشاملة لهذه الطريقة على مختلف الكفاءات اللغوية. معالجة هذه القيود ستوفر فهماً أكثر شمولاً لفعالية طريقة "يسرنا" وإمكانية تطبيقها في سياقات تعليمية مختلفة.

## المراجع

- أزرا ، أزيوماردي، التربية الدينية الإسلامية؛ التقاليد والتحديث نحو ألفية جديدة، جاكارتا: خطاب الشعارات للعلوم، ٢٠٢٠.
- أكبر، علي، هدية الإسماعيل. "طريقة التعلم كتاب التراث في معهد دار النضة تولب بانغنانغز" الفكر: مجلة علمية الإسلامية ١٧، رقم ١ (٢٠١٨).
- أنصاري، محمد، وولدان حبيبي. "برنامج تعليمي لقراءة الكتاب الأصفر من خلال طريقة سوروغان في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية". مجلة خدمة المجتمع القروي ١، العدد ٢ (٢٠٢٠).
- الحيد، عبد. "طرق التدريس المختلفة للمعلمين في عملية التعلم." مجلة أكتاليتا للبحوث الاجتماعية والدينية ٩، رقم ٢ (٢٠١٩).
- الريسخ. "تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة الهامي الإسلامية الداخلية الخاصة، قرية سيسيليا، ويست لومبوك ريجنسي". مجلة البحوث الإسلامية ١٤، العدد ١ (٢٠١٨).
- سوارني. "زيادة نشاط تعلم الطلاب في الكفاءات الأساسية لتنظيم درس التربية المدنية من خلال نهج تعلم التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع للصف الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٦٤٩٨٨ ميدا جوخار ٢٠١٤/٢٠١٥." مجلة الفيزياء وتعلم العلوم ١، رقم ٢ (٢٠١٧).
- سونردي محمد، أسبيان. "طريقة ياسارنا في تعلم الكتاب الأصفر في معهد عبد الحميد صالح كايانغان ديويك جومبانغ." علمنا ٢، رقم ١ (٢٠٢٠).
- مرحمي، ستي، آخر. "تأثير عبء العمل على أداء الموظفين في مكتب مقاطعة ليليراجا الفرعية، سوبينغ ريجنسي." سيكو: مجلة الإدارة والأعمال ٥، العدد ١ (٢٠٢٢).
- مصطفى. "كتاب كونينغ كأدب إسلامي في سياق مكتبة بيسانترين" مجلة تيباندارو ٣، العدد ٢ (٢٠١٨).

نستيون، مرضية كلثم، "استخدام أساليب التعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب"، ستوديا ديداكتيكا :  
المجلة العلمية للتعليم ١١ ، العدد ١ (٢٠١٧).  
هداية، بشيروتول. "تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر من خلال تعلم اللغة العربية"، مروبي: مجلة  
العلوم التربوية ٣ ، العدد ١ (٢٠١٩).

Akbar, Ali, Hidayatullah Ismail. "Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang." *AL-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman* 17, no. 1 (2018).

Ansori, Muhammad, Wildan Habibi. "Program Pembelajaran Membaca Kitab Kuning Melalui Metode Sorogan di Pondok Pesantren Darussalam". *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Desa* 1, no. 2 (2020).

Ar Rasikh. "Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pondok Pesantren Khusus Al-Halimy Desa Sesela Kabupaten Lombok Barat". *Jurnal Penelitian Keislaman* 14, no. 1 (2018), 71-84.

Azra, Azyumardi. *Pendidikan Agama Islam; Tradisi dan Modernisasi menuju Millenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2020.

Hamid, Abdul. 2019. "Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru dalam Proses Pembelajaran". *Aktualita Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan*.

Hidayah, Bashirothul. "Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Membaca Kitab Kuning Melalui Pembelajaran Arab Pegon". *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2019).

Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa", *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang pendidikan* 11, no. 1 (2017).

Marhumi, Sitti, dkk. "Pengaruh Beban Kerja terhadap Kinerja Pegawai pada Kantor Kecamatan Liriaja Kabupaten Soppeng". *SEIKO: Journal of Management & Business* 5, no. 1 (2022).

Mustofa. "Kitab Kuning sebagai Literatur Keislaman dalam Konteks Perpustakaan Pesantren" *Jurnal Tibanndaru* 3, no. 2 (2018).

Suarni. "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Organisasi Pelajaran PKN Melalui Pendekatan Pembelajaran Pakem Untuk Kelas Iv Sd Negeri 064988 Medan Johort 2014/2015". *Journal of Physics and Science Learning (PASCAL)* 1, no. 2 (2017).

Sunardi, M. Asean Irfan. "Metode Yassarnaa Pada Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Abdul Hamid Sholeh Kayangan Diwek Jombang." *Ilmuna* 2, no. 1 (2020).