

فعالية استخدام طريقة الإملاء في ترقية مهارة الكتابة

لطلاب الصف العاشر في معهد التربية الإسلامية دار الأيتام الصافي سيليونغسي

Efektivitas Penggunaan Metode Imla' Terhadap Maharoh Kitabah Siswa/i
Kelas 10 di Pondok Pesantren Daarul Aytam As-Shofy Cileungsi.

Miftah Huljanah¹, Tahir Wijaya²,

¹Universitas Islam Jakarta

²Pascasarjana UIN Syarif Hidayatulloh

✉ miminaljannah@gmail.com¹, tahirpuri27@gmail.com²

Article Information:

Received July 16, 2025

Revised September 2, 2025

Accepted November 2, 2025

Published November 28, 2025

Keywords: Upgrade Writing Skills,
Dictation Method, Ikhtibar
Dictation

Abstract:

This research is based on observation data which shows that students have difficulty writing Arabic due to differences in intellectual abilities and different school backgrounds. In response to this problem, the researcher conducted a quasi-experimental study.

This research aims to: 1) To find out students' ability in writing skills in tenth grade at Daarul Aytam As-Shofy Cileungsi Islamic Boarding School. 2) To find out the effectiveness of using the Imla' simak method in improving writing skills in tenth grade at Daarul Aytam As-Shofy Cileungsi Islamic Boarding School.

This research is a quantitative research. Using quasi-experimental method in the research. The data collection methods used were observation, documentation, pretest and posttest. The data analysis method used was the t-test.

This is evidenced by the increase in the pre-test score. Before using the Imla' method, students obtained a pre-test score of 73.00 with a sufficient category, and after using the Imla' method, the post-test score was 86.00 with a very good category. Evidenced by the results of the t-test calculation which produces a calculated t value greater than the t table value, namely 6.475 and based on a significant value (2-tailed) of 0.000 which is smaller than 0.05. The accepted hypothesis is the alternative hypothesis (H_a) and the rejected hypothesis is the first hypothesis (H_0).

How to cite: Huljannah, M., Wijaya, T. (2025). لطلاب الصف العاشر في معهد التربية الإسلامية دار الأيتام الصافي سيليونغسي فعالية استخدام طريقة الإملاء في ترقية مهارة الكتابة Efektivitas Penggunaan Metode Imla' Terhadap Maharoh Kitabah Siswa/i Kelas 10 di Pondok Pesantren Daarul Aytam As-Shofy Cileungsi. MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(2), 159-168. 10.35719/pba.v5i2.189

Publisher: Study Program Student Association (HMPS) Arabic Language Education

المقدمة



وتجدر الإشارة إلى أن أحد عناصر منهج التعليم التي يمكن أن تؤدي إلى نجاح عملية التعلم هي طريقة التدريس (Mahmudah, 2018). الطريقة هي خطة يضعها المعلم لتحقيق أهداف العملية التعليمية في أقصر وقت وبأقل جهد لنفسه ولطلابه (Amalina, 2019). الطريقة هي مجموعة من الخطوات (ما يجب القيام به) مرتبة بشكل منهجي (سلسل منطقي) (Sudrajat, 2008). ”التعلم هو عملية تفاعلية يقوم بها المعلمون والطلاب، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، باستخدام مصادر التعلم المختلفة كمواد تعليمية“ (Yusuf Aditya, 2016). تعد أساليب التدريس مكوناً مهماً أو خطة منهجية في المناهج التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة، سواء بالنسبة لهم أو لطلابهم. باستخدام الأساليب الصحيحة، يمكن للمعلمين تنظيم خطوات التعلم بطريقة منطقية ومركزة، بحيث تكون سهلة الفهم وأكثر فائدة. التعلم هو عملية تفاعلية بين المعلمين والطلاب تستخدم موارد تعليمية متنوعة، داخل الفصل الدراسي وخارجها، لتحقيق الأهداف التعليمية المثلثي. ينص القانون رقم ٢٠٠٣ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم على أن التعليم هو جهد واعٍ ومحظوظ خلق جو تعليمي يحفز الطلاب على تطوير إمكاناتهم واكتساب القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والخلق النبيل، والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع. (Sasongko, N.D.). الكتابة من شكل الكلمة اللغة العربية هي ”كتب – يكتب – كتاباً“ (Mufidah, 2019). الكتابة هي تنقل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة (Nikmah, 2018)، الكتابة ليست مجرد نسخ الكلمات، بل تتطلب أيضاً مهارات التفكير النقدي، وإتقان اللغة، والقدرة على بناء الجمل بشكل منطقي وهيكلي. تعتبر مهارات الكتابة أعلى مهارات اللغة لأن العملية تتطلب إتقان ثلات مهارات أخرى أولاً، وهي الاستماع والتحدث والقراءة. وبعد إتقان هذه المهارات الثلاث فقط يمكن للشخص أن يكتب جيداً، وينظم الأفكار المعقدة بشكل متماساك، وينقل الرسائل بوضوح وفعالية. إحدى المشكلات الرئيسية في تعلم اللغة العربية في معهد دار الأيتام الصافي للتعليم الإسلامي هي الافتقار إلى مهارات الكتابة باللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدم إتقان الطلاب للحروف العربية والطرق التقليدية التي يستخدمها المعلمون. (Pristiwanti et al., 2022). ونظراً لاختلاف خلفياتهم التعليمية، حيث يأتي بعضهم من المدارس الابتدائية والمدارس الإسلامية الداخلية، فضلاً عن عدم فهم الطلاب لقواعد اللغة (Hardiyanti, 2022).

أجري هذا البحث سابقاً من قبل الإمام أسروري وعبد الحليم. في البحث الأول، كان التركيز على الدليل الإحصائي للبحث (قيمة t الحسوبة أكبر من قيمة t في الجدول). في حين أن البحث

الثاني كان أكثر شمولاً، حيث قدم بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار وشرح التحسن في فئات القدرات (“مقبول” → “جيد جداً”). تشير الاختلافات في الموقع ومستوى الفصل إلى أن طريقة الإملاء فعالة عند تطبيقها في سياقات تعليمية مختلفة (سواء في المدارس الثانوية أو المدارس الإسلامية الداخلية). كانت قيمة t للبحث الأول ($10,87$) أعلى من تلك الخاصة بالبحث الثاني ($6,475$)، لكن كلاهما كانا ذوي دلالة إحصائية.

الكلمات المفتاحية: ترقية مهارة الكتابة، طريقة الإملاء، إملاء الإختبار منهجية البحث

هذا البحث هو بحث كمي (Gunawan, n.d.; Mardianto et al., n.d.). الطريقة المستخدم في هذا البحث هي الطريقة شبه التجريبية (Mardianto et al., n.d.). أسلوب لتحديد العينة عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. غالباً ما يتم ذلك عندما يكون عدد السكان صغيراً، أقل من 30 شخصاً. كانت العينة في هذه الدراسة صغيرة جداً لأن العدد المتاح من السكان كان محدوداً. ويرجع ذلك إلى أن الباحث درس فصلاً أو مجموعة واحدة فقط تضم عدداً صغيراً من الطلاب. ومع ذلك، تم تضمين جميع أفراد السكان كأشخاص مستجيبين حتى تمثل البيانات التي تم الحصول عليها الظروف الفعلية (Amin, n.d.). المجتمع هو جميع أفراد مجموعة من الأشخاص أو الحيوانات أو الأحداث أو الأشياء التي تعيش معًا في مكان ما بطريقة مخططة لتكون النتيجة النهائية للدراسة (Maslul et al., 2021). مجتمع البحث في هذا البحث يعني الطلاب في الفصل العاشر في معهد التربية الإسلامية دار الأيتام الصافي سيليونغسي. كان هناك 11 طالباً. أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذا البحث هو أسلوب أخذ العينات المشبعة (Hidayat, 2018). أسلوب اختيار البيانات التي إستخدمته الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة، الوثائق، والاختبار القبلي والبعديأجري. ومن خلال مقارنة نتائج الاختبارين، يمكن للباحثين تحديد فعالية الطريقة المستخدمة. تم تطوير أداة الاختبار هذه بناءً على مؤشرات المهارة المراد قياسها، بحيث يمكن استخدام النتائج كأساس لتقدير نجاح عملية التعلم التي تم تنفيذها.

نتائج البحث والمناقشة



١. أهداف الطريقة الإملاء

تتمثل أهداف تعليم الإملاء هو لتدريب الطلاب على رسم الكلمات والحرف رسمًا صحيحةً، وتعلم الكلمات الجديدة. (بادي هذال الدوسرى, n.d.). تعليم الطلاب كتابة الحروف والكلمات بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة، مع توسيع مفرداتهم اللغوية، بما في ذلك التعرف على الكلمات الصعبة وكتابتها. بالإضافة إلى ذلك، تهدف دروس التهجئة أيضاً إلى تحسين قدرة الطلاب على الاستماع بعناية إلى الاختلافات في أصوات الحروف وكتابتها بسرعة ودقة. وبالتالي، لا تركز دروس التهجئة على دقة الكتابة فحسب، بل تركز أيضاً على مهارات الاستماع والدقة والسرعة في الكتابة. (Ardyansyah & Fitriani, 2020). حتى أن الطالب ليس ماهر في القراءة الحروف والجملة في اللغة العربية فقط ولكن على الكتابة أيضاً. و لتدريب عادات اليد على الكتابة بشكل جيد، لقياس قدرة الطلاب وتميزهم في الإملاء. لزيادة الشاء اللغوي (Kesuma_2016 et al., n.d)

٢. مزايا و عيوب الطريقة الإملاء

أولاً، يمكن أن يحسن مهارات الكتابة لأن طريقة الإملاء تدرب الطلاب على الكتابة بشكل صحيح ودقيق، سواء في الإملاء أو في تركيب الجمل (Munawarah & Zulkiflih, 2020). يوضح البيان أن استخدام أساليب التهجئة في التعلم يمكن أن يساعد في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. من خلال تمارين الكتابة التي تركز على دقة الحروف والكلمات، يعتاد الطلاب على الكتابة وفقاً لقواعد التهجئة الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، تشجع هذه الطريقة الطلاب على الانتباه إلى البنية العامة للجمل، بحيث تصبح كتاباتهم أكثر تنظيماً ووضوحاً وسهولة في الفهم. بمعنى آخر، لا تقتصر تمارين التهجئة على تصحيح الأخطاء الكتابية فحسب، بل تساهم أيضاً في تطوير مهارات كتابية أكثر دقة ومنهجية. ثانياً، يمكن أن تقوي ذاكرة الطلاب (Atika & Muassomah, 2020). ثالثاً، يمكنها تحسين التركيز. رابعاً، يمكن أن يوسع المفردات لأن الطلاب لا يزال هناك طلاب أقل نشاطاً في التعلم باستخدام طريقة الإملاء هذه. ثانياً، تتطلب هذه الطريقة وقتاً وتحضيراً دقيقاً (Susanti & Asyrofi, 2020).

تعطي طالب فقرة مكتوبة ثم يطلب منه إعادة كتابة الفقرة مغيراً إحدى كلمات الرئيسة فيها. فإذا كانت الفقرة تدور حول شخص اسمه حاتم، يطلب منه أن يحولها لتدور حول فتاة اسمها

مريم مثلاً و يستدعي هذا بالطبع تغيير الأفعال والضمائر والصفات والأحوال التي تتعلق بحاجتهم و جعلها تتناسب مع الاسم الجديد (Adawiyah & Jennah, 2023).

٣. نتائج الإختبار القبلي والبعدي

الجدول ١

نتيجة الطلاب ونسبتها وتقديرها في نتائج الاختبار القبلي

التقدير	النسبة	العدد	مدى الدرجات	الرقم
راسب	0%	0	٥٩ - ٠	١
مقبول	68%	5	٦٩ - ٦٠	٢
جيد	4%	4	٧٩ - ٧٠	٣
جيد جداً	14%	1	٨٩ - ٨٠	٤
ممتاز	14%	1	١٠٠ - ٩٠	٥
100%		11	المجموع الكلي	

الاختبار الأول قبل تزويد الطلاب بطريقة التعلم لتحديد قدراتهم الأولية. أن نتائج الإختبار القبلي قبل استخدام الطريقة الإملاء في ترقية مهارة الكتابة، أدنى النتيجة ٦٢ وأعلى النتيجة ٩١ والمجموع الكلي ٨٠٣ والمعدل ٧٣. وإذا تعدل هذه النتيجة إلى نتائج الجدول ٣، (معايير نتيجة الطلاب في الإختبار) في ترقية مهارة الكتابة قد حصلت على تقدير "مقبول".

الجدول ٢

نتيجة الطلاب ونسبتها وتقديرها في نتائج الاختبار البعدي

التقدير	النسبة	العدد	مدى الدرجات	الرقم
راسب	0%	0	٥٩ - ٠	١
مقبول	0%	0	٦٩ - ٦٠	٢
جيد	0%	0	٧٩ - ٧٠	٣



جيد جداً	64%	7	٨٩ - ٨٠	٤
ممتاز	36%	4	١٠٠ - ٩٠	٥
% ١٠٠		١١	المجموع الكلي	

الاختبار الثاني بعد الانتهاء من عملية التعلم لتحديد مدى تحسنهم. أن نتائج الإختبار البعدي بعد استخدام الطريقة الإملاء في ترقية مهارة الكتابة، أدنى النتيجة، ٨٢، وأعلى النتيجة، ٩٥، والمجموع الكلي، ٩٥٥، والمعدل، ٨٦. وإذا تعدل هذه النتيجة إلى نتيجة الجدول ٣,٢ (معايير نتيجة الطلاب في الإختبار) في ترقية مهارة الكتابة قد حصلت على تقدير " جيد جداً ".

٤. إختبار إحصاءات عينة المفترنة

الجدول ٣

إختبار إحصاءات عينة المفترنة

Paired Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	S.E. Mean
Pair 1	11	73,00	9,96	3,00
	11	86,82	4,79	1,44

الطبقة الإملاء. فقد ارتفع متوسط الدرجات الاختبار القبلي من ٧٣,٠٠ إلى ٨٦,٨٢ في الاختبار البعدي. وهذا يدل على فعالية الطريقة الإملاء في ترقية مهارة الكتابة. (Zubaidah, 2022)

٥. اختبارات

الجدول ٤

اختبارات

Paired Samples Test

	Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	S.E. Mean					
	-13,82	8,05	2,43	-19,22	-8,41	-5,69	10	,000
Pair 1	pretest - posttest							

مع وجود قيمة **Sig** - (٢ الذيل) ., ., ., ., . وهي أصغر من ٥,٠٠٥ ، يظهر أن استخدام الطريقة الإملاء فعال بشكل كبير في ترقية مهارة الكتابة. وهنا ايضاً استخدم نتائج اختبار t لتحديد هل هناك فرق بين العينتين (Rini & Hayatika, 2020). العينتان يعني المعنitan هما نفس العينة ولكن لديهما بياناتان (Aditya Utomo et al., n.d.). من البيانات، من المعروف أن هناك اختلافاً في جدول t النتيجة هي ٥,٦٩ بناءً على هذه البيانات، من الواضح أن هناك فرقاً في نتائج اختبار t ، حيث بلغت النتيجة ٥,٦٩. تشير النتائج إلى أن تطبيق طريقة التهجئة له تأثير كبير على تحسين مهارات الكتابة، كما يتضح من مقارنة نتائج الاختبار قبل وبعد العلاج (Hasani, 2013). استخدمت هذه الدراسة اختبار صحة البناء للتأكد من أن أدوات الاختبار تقيس بدقة الجوانب المتفاقة مع نظرية القدرة على الكتابة باللغة العربية. في هذا الاختبار، تمت صياغة كل سؤال بناءً على مؤشرات مهارة الكتابة مثل دقة الحروف وتركيب الجمل واستخدام المفردات

مناقشة البحث

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات ومناقشتها الموضحة في الفصل الرابع، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً كبيراً في مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية بين العينة الأولى (قبل استخدام الطريقة الإملاء) والعينة الثانية (بعد استخدام الطريقة الإملاء) (Yam & Taufik, 2021). ويوضح ذلك من نتائج حساب اختبار t الذي ينتج عنه قيمة t -value أكبر من قيمة t الجدول (*t-table*) يعني ٥,٦٩ وهذا يدل على أن استخدام الطريقة الإملاء هناك فعالية في ترقية مهارة الكتابة. وبالتالي، فإن الفرضية المقبولة هي الفرضية البديلة (H₁) والفرضية المردودة هي الفرض (Nurafidahria, 2018).

الخاتمة

بعد أن تقوم الباحثة في البحث العلمي باستخدام الطريقة الإملاء في ترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر في المعهد التربية الإسلامية دار الأيتام الصافي سيليونغسي ، تلخص من تقرير مشكلات البحث هو باستخدام الطريقة الإملاء، ارتفعت قدرة الطلاب في مهارة الكتابة في الفصل العاشر في المعهد التربية الإسلامية دار الأيتام الصافي سيليونغسي. ويوضح ذلك من ارتفاع درجة الاختبار القبلي. قبل استخدام الطريقة الإملاء، حصل الطلاب على نتائج الاختبار القبلي ٧٣,٠٠



بالتقدير الجيد، وبعد استخدام الطريقة حصل على نتائج الاختبار البعدي ٨٦,٨٢ بالتقدير الجيد جداً. و باستخدام الطريقة الإملاء هناك فعالية في ترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر في المعهد التربية الإسلامية دار الأيتام الصافي سيليونغسي ، ويوضح ذلك من نتائج حساب اختبار t الذي ينبع عنه قيمة t الحاصل أكبر من قيمة t الجدول (t-table) يعني ٥,٦٩ وبناء على القيمة المعنوية (٢ الذيل) ٠,٠٠٥ . وهي أصغر من ٠,٠٥ . فالفرضية المقبولة هي الفرضية البديلة (H_1) والفرضية المردودة هي الفرضية الأولى (H_0).

شكر وتقدير

بهذه المناسبة الطيبة تزيد الباحثة أن تهدي أعلى شكرها وتقديرها إلى كل من ارشدها وأعاناها بكل المساعدات والتوجيهات والنصائح القيمة في إنجاز هذا البحث العلمي، خاصة لرئيس الجامعة جاكرتا الإسلامية وجميع العاملين، ولعميد كلية الدراسات الإسلامية وجميع العاملين، ولرئيس قسم اللغة العربية وجميع العاملين فيها، وللأسرة والأصدقاء في السلاح.

المصادر والمراجع

- Adawiyah, Y. R., & Jennah, L. (2023). Implementasi Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Maharoh Kitabah Siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2).
- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
- Utomo, A. A., & Imron, A. (2017). Pengaruh Penjelasan Guru Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah. *PESAGI (Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah)*, 5(8).
- (٢٠٢١). فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العلني: الدراسة D Amalina, Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14 (1).
- Ardyansyah, A., & Fitriani, L. (2020). Efektivitas penerapan metode discovery learning dalam pembelajaran Imla. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(2).
- Atika, N. A., & Muassomah, M. (2020). Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maherah Kitabah (Imla') Bahasa Arab Di Era Industri 4.0. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2).

- Hidayat, N. S. (2012). Problematika pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal pemikiran islam*, 37(1).
- Gunawan, I. (2016). Metode penelitian kuantitatif. Retrieved June, 7, 2017.
- Hardiyanti, P. (2022). Mafhum Maherah Qiraah dan Maherah Kitabah. *Islamic Education*, 2(2).
- Hasani, Z. F. (2013). Penerapan Metode Imla™ Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIIC Mts Muhammadiyah 02 Pemalang. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2(1).
- Hidayat, N. (2018). *Implementasi metode Imla dalam pembelajaran Maheroh Kitabah Bahasa Arab ii MTS Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal* (Doctoral dissertation, IAIN Pekalongan).
- Kesuma, G. C. (2016). Penerapan Metode Imla'untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X SMA IT Pondok Pesantren Al-Mujtama'Al-Islami Karang Anyar Lampung Selatan. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2).
- Khoiri, K. (2022). Implementasi Tahapan Pembelajaran Bahasa Arab Maherah Kitabah. *Religious Journal of Islamic Education*, 3(1).
- Mahmudah, M. (2018). Pengelolaan kelas: Upaya mengukur keberhasilan proses pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 6(1).
- Mardianto, M., Darwis, D., & Suhartatik, S. (2021). Hubungan Pola Makan Dengan Kejadian Hipertensi. *JIMPK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa & Penelitian Keperawatan*, 1(4).
- Maslul, S., Khizbullah, M. A., Thonthowi, T., Fithroni, F., & Novitasari, A. (2021). Pembekalan Metode Pengajaran Imla'Bagi Pengajar Bimbingan Masuk Gontor Yogyakarta. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Madani (JPMM)*, 1(2).
- Mufidah, U. (٢٠١٨). طريقة تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الزرائد الزهرة. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.(Munawarah, M., & Zulkiflih, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maherah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2).
- Ni'mah, K. (2024). Implementasi media papan mahir bahasa Arab dalam pembelajaran maharoh kitabah. *SHAF: Jurnal Sejarah, Pemikiran, Dan Tasawof*, 1 (1). *Jurnal Dar elIlmi*, 5, 19.
- استخدام الكلمة المتقطعة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة تربية المباغعين الإسلامية. Nurafidahria, I. (2018). (المرحلة المتوسطة نجروتو بوجون مالانج) Doctoral dissertation, Universitas Islam N Prihartini, Y. (2018). Peningkatan Maherah Al Kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah Al Juyub Pada Siswa Mtsn Aceh Utara. *Jurnal Literasiologi*, 1(1), 556394.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Turnitin Pengertian Pendidikan. *Pengertian Pendidikan*, 4(6).
- Rathomi, A. (2020). Maherah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tarbiya Islamica*, 8(1).
- Rini, R. (2020). Pembelajaran kemahiran menulis bahasa arab aplikatif.
- Sasongko, D. G. S. (2018). Pengertian Pendidikan. *Universitas Indraprasta PGRI Jakarta*, 2.
- Sudrajat, A. (2008). Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran. *Online*(<http://smacepiring.wordpress.com>).
- Susanti, S., & Asyrofi, S. (2020). Efektivitas Metode Imlā'Manzūr Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 1(2).



Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis penelitian kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2).

Sholikhah, L. L., & Putra, R. S. T. (2025). Penerapan Metode Imla'dalam Modul Yanbu'a Sebagai Akselerasi Pembelajaran Al-Qur'an. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01).

بادي هذال الدوسرى, هذال, & محمد السبيعى. (٢٠٢٢). واقع ممارسات معلمي اللغة العربية في معالجة الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة الابتدائية في محافظة الأفلاج. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, ٣١(٢), ١٥١-٢١٠.