

فعالية إستخدام طريقة الإملاء في ترقية مهارة الكتابة

لطلاب الصف العاشر في معهد التربية الإسلامية دار الأيتام الصافي سيلونغسي

Efektivitas Penggunaan Metode Imla' Terhadap Maharoh Kitabah Siswa/i Kelas 10 di Pondok Pesantren Daarul Aytam As-Shofy Cileungsi.

Miftah Huljannah¹, Tahir Wijaya²,

¹Universitas Islam Jakarta

²Pascasarjana UIN Syarif Hidayatulloh



miminaljannah@gmail.com¹, tahirpuri27@gmail.com²

Article Information:

Received July 16, 2025

Revised September 2, 2025

Accepted November 2, 2025

Published November 28, 2025

Keywords: *Upgrade Writing Skills, Dictation Method, Ikhtibar Dictation*

Abstract:

This research is based on observation data which shows that students have difficulty writing Arabic due to differences in intellectual abilities and different school backgrounds. In response to this problem, the researcher conducted a quasi-experimental study.

This research aims to: 1) To find out students' ability in writing skills in tenth grade at Daarul Aytam As-Shofy Cileungsi Islamic Boarding School. 2) To find out the effectiveness of using the Imla' simak method in improving writing skills in tenth grade at Daarul Aytam As-Shofy Cileungsi Islamic Boarding School.

This research is a quantitative research. Using quasi-experimental method in the research. The data collection methods used were observation, documentation, pretest and posttest. The data analysis method used was the t-test.

This is evidenced by the increase in the pre-test score. Before using the Imla' method, students obtained a pre-test score of 73.00 with a sufficient category, and after using the Imla' method, the post-test score was 86.00 with a very good category. Evidenced by the results of the t-test calculation which produces a calculated t value greater than the t table value, namely 6.475 and based on a significant value (2-tailed) of 0.000 which is smaller than 0.05. The accepted hypothesis is the alternative hypothesis (Ha) and the rejected hypothesis is the first hypothesis (H0).

How to cite: Huljannah, M., Wijaya, T. (2025) *طلاب الصف العاشر في معهد التربية الإسلامية دار الأيتام الصافي سيلونغسي Efektivitas Penggunaan Metode Imla' Terhadap Maharoh Kitabah Siswa/i Kelas 10 di Pondok Pesantren Daarul Aytam As-Shofy Cileungsi. MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(2), 159-168. 10.35719/pba.v5i2.189*

Publisher: Study Program Student Association (HMPS) Arabic Language Education

المقدمة

وتجدر الإشارة إلى أن أحد عناصر منهج التعليم التي يمكن أن تؤدي إلى نجاح عملية التعلم هي طريقة التدريس (Mahmudah, 2018). الطريقة هي خطة يضعها المعلم لتحقيق أهداف العملية التعليمية في أقصر وقت وبأقل جهد لنفسه ولطلابه (Amalina, 2019). الطريقة هي مجموعة من الخطوات (ما يجب القيام به) مرتبة بشكل منهجي (تسلسل منطقي) (Sudrajat, 2008). "التعلم هو عملية تفاعلية يقوم بها المعلمون والطلاب، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، باستخدام مصادر التعلم المختلفة كمواد تعليمية" (Yusuf Aditya, 2016). تعد أساليب التدريس مكوناً مهماً أو خطة منهجية في المناهج التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة، سواء بالنسبة لهم أو لطلابهم. باستخدام الأساليب الصحيحة، يمكن للمعلمين تنظيم خطوات التعلم بطريقة منطقية ومركزة، بحيث تكون سهلة الفهم وأكثر فائدة. التعلم هو عملية تفاعلية بين المعلمين والطلاب تستخدم موارد تعليمية متنوعة، داخل الفصل الدراسي وخارجه، لتحقيق الأهداف التعليمية المثلى. ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم على أن التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو تعليمي يحفز الطلاب على تطوير إمكاناتهم واكتساب القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والخلق النبيل، والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع. (Sasongko, N.D.). الكتابة من شكل الكلمة اللغة العربية هي "كتب - يكتب - كتاباً" (Mufidah, 2019). الكتابة هي تنقيح الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة (Nikmah, 2018)، الكتابة ليست مجرد نسخ الكلمات، بل تتطلب أيضاً مهارات التفكير النقدي، وإتقان اللغة، والقدرة على بناء الجمل بشكل منطقي وهيكلية. تعتبر مهارات الكتابة أعلى مهارات اللغة لأن العملية تتطلب إتقان ثلاث مهارات أخرى أولاً، وهي الاستماع والتحدث والقراءة. فبعد إتقان هذه المهارات الثلاث فقط يمكن للشخص أن يكتب جيداً، وينظم الأفكار المعقدة بشكل متماسك، وينقل الرسائل بوضوح وفعالية. إحدى المشكلات الرئيسية في تعلم اللغة العربية في معهد دار الأيتام الصافي للتعليم الإسلامي هي الافتقار إلى مهارات الكتابة باللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدم إتقان الطلاب للحروف العربية والطرق التقليدية التي يستخدمها المعلمون. (Pristiwanti et al., 2022). ونظراً لاختلاف خلفياتهم التعليمية، حيث يأتي بعضهم من المدارس الابتدائية والمدارس الإسلامية الداخلية، فضلاً عن عدم فهم الطلاب لقواعد اللغة (Hardiyanti, 2022).

أجري هذا البحث سابقاً من قبل الإمام أسروفي وعبد الحليم. في البحث الأول، كان التركيز على الدليل الإحصائي البحث (قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t في الجدول). في حين أن البحث

الثاني كان أكثر شمولاً، حيث قدم بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار وشرح التحسن في فئات القدرات ("مقبول" → "جيد جداً"). تشير الاختلافات في الموقع ومستوى الفصل إلى أن طريقة الإملاء فعالة عند تطبيقها في سياقات تعليمية مختلفة (سواء في المدارس الثانوية أو المدارس الإسلامية الداخلية). كانت قيمة t للبحث الأول (١٠,٨٧) أعلى من تلك الخاصة بالبحث الثاني (٦,٤٧٥)، لكن كلاهما كانا ذوي دلالة إحصائية.

الكلمات المفتاحية: ترقية مهارة الكتابة، طريقة الإملاء، إملاء الاختبار

منهجية البحث

هذا البحث هو بحث كمي (Gunawan, n.d.; Mardianto et al., n.d.). الطريقة المستخدم في هذا البحث هي الطريقة شبه التجريبية (Mardianto et al., n.d.). أسلوب لتحديد العينة عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. وغالباً ما يتم ذلك عندما يكون عدد السكان صغيراً، أقل من ٣٠ شخصاً. كانت العينة في هذه الدراسة صغيرة جداً لأن العدد المتاح من السكان كان محدوداً. ويرجع ذلك إلى أن الباحث درس فصلاً أو مجموعة واحدة فقط تضم عدداً صغيراً من الطلاب. ومع ذلك، تم تضمين جميع أفراد السكان كأشخاص مستجيبين حتى تمثل البيانات التي تم الحصول عليها الظروف الفعلية (Amin, n.d.). المجتمع هو جميع أفراد مجموعة من الأشخاص أو الحيوانات أو الأحداث أو الأشياء التي تعيش معاً في مكان ما بطريقة مخططة لتكون النتيجة النهائية للدراسة (Maslul et al., 2021). مجتمع البحث في هذا البحث يعني الطلاب في الفصل العاشر في معهد التربية الإسلامية دار الأيتام الصافي سيلبونغسي. كان هناك ١١ طالبا. أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذا البحث هو أسلوب أخذ العينات المشبعة (Hidayat, 2018). أسلوب إختيار البيانات التي إستخدمته الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة، الوثائق، و الإختبار القبلي والبعديأجري. ومن خلال مقارنة نتائج الاختبارين، يمكن للباحثين تحديد فعالية الطريقة المستخدمة. تم تطوير أداة الاختبار هذه بناءً على مؤشرات المهارة المراد قياسها، بحيث يمكن استخدام النتائج كأساس لتقييم نجاح عملية التعلم التي تم تنفيذها.

نتائج البحث والمناقشة



١. أهداف الطريقة الإملاء

تتمثل أهداف تعليم الإملاء هو لتدريب الطلاب على رسم الكلمات والحروف رسماً صحيحاً، وتعلم الكلمات الجديدة. (بادي هذال الدوسري, n.d). تعليم الطلاب كتابة الحروف والكلمات بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة، مع توسيع مفرداتهم اللغوية، بما في ذلك التعرف على الكلمات الصعبة وكتابتها. بالإضافة إلى ذلك، تهدف دروس التهجئة أيضاً إلى تحسين قدرة الطلاب على الاستماع بعناية إلى الاختلافات في أصوات الحروف وكتابتها بسرعة ودقة. وبالتالي، لا تركز دروس التهجئة على دقة الكتابة فحسب، بل تركز أيضاً على مهارات الاستماع والدقة والسرعة في الكتابة. (Ardyansyah & Fitriani, 2020). حتى أن الطلاب ليس ماهر في القراءة الحروف والجمل في اللغة العربية فقط ولكن على الكتابة أيضاً. ولتدريب عادات اليد على الكتابة بشكل جيد، لقياس قدرة الطلاب وتميزهم في الإملاء. لزيادة الثراء اللغوي (Kesuma_2016 et al., n.d)

٢. مزايا و عيوب الطريقة الإملاء

أولاً، يمكن أن يحسن مهارات الكتابة لأن طريقة الإملاء تدرب الطلاب على الكتابة بشكل صحيح ودقيق، سواء في الإملاء أو في تركيب الجمل (Munawarah & Zulkiflih, 2020). يوضح البيان أن استخدام أساليب التهجئة في التعلم يمكن أن يساعد في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. من خلال تمارين الكتابة التي تركز على دقة الحروف والكلمات، يعتاد الطلاب على الكتابة وفقاً لقواعد التهجئة الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، تشجع هذه الطريقة الطلاب على الانتباه إلى البنية العامة للجمل، بحيث تصبح كتاباتهم أكثر تنظيماً ووضوحاً وسهولة في الفهم. بمعنى آخر، لا تقتصر تمارين التهجئة على تصحيح الأخطاء الكتابية فحسب، بل تساهم أيضاً في تطوير مهارات كتابية أكثر دقة ومنهجية. ثانياً، يمكن أن تقوي ذاكرة الطلاب (Atika & Muassomah, 2020). ثالثاً، يمكنها تحسين التركيز. رابعاً، يمكن أن يوسع المفردات لأن الطلاب. خامساً، يمكنها تدريب مهارات الاستماع لأن الطلاب. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة لها عيوبها: لا يزال هناك طلاب أقل نشاطاً في التعلم باستخدام طريقة الإملاء هذه. ثانياً، تتطلب هذه الطريقة وقتاً وتحضيراً دقيقاً (Susanti & Asyrofi, 2020).

تعطي لطالب فقرة مكتوبة ثم يطلب منه إعادة كتابة الفقرة مغيراً إحدى كلمات الرئيسة فيها. فإذا كانت الفقرة تدور حول شخص اسمه حاتم، يطلب منه أن يحولها لتدور حول فتاة اسمها

مريم مثلاً و يستدعى هذا بالطبع تغيير الأفعال و الضمائر و الصفات و الأحوال التي تتعلق بحاّتهم و جعلها تتناسب مع الاسم الجديد (Adawiyah & Jennah, 2023)

٣. نتائج الإختبار القبلي والبعدي

الجدول ١

نتيجة الطلاب ونسبتها وتقديرها في نتائج الاختبار القبلي

الرقم	مدى الدرجات	العدد	النسبة	التقدير
١	٥٩ – ٠	0	0%	راسب
٢	٦٩ – ٦٠	5	68%	مقبول
٣	٧٩ – ٧٠	4	4%	جيد
٤	٨٩ – ٨٠	1	14%	جيد جداً
٥	١٠٠ – ٩٠	1	14%	ممتاز
المجموع الكلي		11	100%	

الاختبار الأول قبل تزويد الطلاب بطريقة التعلم لتحديد قدراتهم الأولية. أن نتائج الإختبار القبلي قبل استخدام الطريقة الإملاء في ترقية مهارة الكتابة، أدنى النتيجة ٦٢ وأعلى النتيجة ٩١ والمجموع الكلي ٨٠٣ والمعدل ٧٣. وإذا تعدل هذه النتيجة إلى نتيجة الجدول ٣,٢ (معايير نتيجة الطلاب في الإختبار) في ترقية مهارة الكتابة قد حصلت على تقدير "مقبول".

الجدول ٢

نتيجة الطلاب ونسبتها وتقديرها في نتائج الاختبار البعدي

الرقم	مدى الدرجات	العدد	النسبة	التقدير
١	٥٩ – ٠	٠	0%	راسب
٢	٦٩ – ٦٠	٠	0%	مقبول
٣	٧٩ – ٧٠	0	0%	جيد

جيد جدا	64%	7	٨٩ – ٨٠	٤
ممتاز	36%	4	١٠٠ – ٩٠	٥
%١٠٠		11	المجموع الكلي	

الاختبار الثاني بعد الانتهاء من عملية التعلم لتحديد مدى تحسنهم. أن نتائج الإختبار البعدي بعد استخدام الطريقة الإملاء في ترقية مهارة الكتابة، أدنى النتيجة ٨٢، وأعلى النتيجة ٩٥، والمجموع الكلي ٩٥٥، والمعدل ٨٦. وإذا تعدل هذه النتيجة إلى نتيجة الجدول ٣,٢ (معايير نتيجة الطلاب في الإختبار) في ترقية مهارة الكتابة قد حصلت على تقدير " جيد جدا " .

٤. إختبار إحصاءات عينة المقترنة

الجدول ٣

إختبار إحصاءات عينة المقترنة

Paired Sample Statistics					
		N	Mean	Std. Deviation	S.E. Mean
Pair 1	pretest	11	73,00	9,96	3,00
	posttest	11	86,82	4,79	1,44

خدام

الطريقة الإملاء. فقد ارتفع متوسط الدرجات الاختبار القبلي من ٧٣,٠٠ إلى ٨٦,٨٢ في الاختبار البعدي. وهذا يدل على فعالية الطريقة الإملاء في ترقية مهارة الكتابة. (Zubaidah, 2022)

٥. اختبارات

الجدول ٤

اختبارات

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	S.E. Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-13,82	8,05	2,43	-19,22	-8,41	-5,69	10	,000

مع وجود قيمة **Sig** - (٢ الذيل) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥، يظهر أن استخدام الطريقة الإملاء فعال بشكل كبير في ترقية مهارة الكتابة. وهنا أيضا استخدم نتائج اختبار **t** لتحديد هل هناك فرق بين العينتين (Rini & Hayatika, 2020). العينتان يعني المعنيتان هما نفس العينة ولكن لديهما بياناتان (Aditya Utomo et al., n.d). من البيانات، من المعروف أن هناك اختلافا في جدول **t** النتيجة هي 5,69 بناءً على هذه البيانات، من الواضح أن هناك فرقاً في نتائج اختبار **t**، حيث بلغت النتيجة ٥,٦٩. تشير النتائج إلى أن تطبيق طريقة التهجنة له تأثير كبير على تحسين مهارات الكتابة، كما يتضح من مقارنة نتائج الاختبار قبل وبعد العلاج (Hasani, 2013). استخدمت هذه الدراسة اختبار صحة البناء للتأكد من أن أدوات الاختبار تقيس بدقة الجوانب المتوافقة مع نظرية القدرة على الكتابة باللغة العربية. في هذا الاختبار، تمت صياغة كل سؤال بناءً على مؤشرات مهارة الكتابة مثل دقة الحروف وتركيب الجمل واستخدام المفردات

مناقشة البحث

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات ومناقشتها الموضحة في الفصل الرابع، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً كبيراً في مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية بين العينة الأولى (قبل استخدام الطريقة الإملاء) والعينة الثانية (بعد استخدام الطريقة الإملاء) (Yam & Taufik, 2021). ويتضح ذلك من نتائج حساب اختبار **t** الذي ينتج عنه قيمة $t\text{-value}$ أكبر من قيمة t الجدول ($t\text{-table}$) يعني 5,69. وهذا يدل على أن استخدام الطريقة الإملاء هناك فعالية في ترقية مهارة الكتابة. وبالتالي، فإن الفرضية المقبولة هي الفرضية البديلة (H_1) والفرضية المردودة هي الفرض. (Nurafidahria, 2018)

الخاتمة

بعد أن تقوم الباحثة في البحث العلمي باستخدام فعالية استخدام الطريقة الإملاء في ترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر في المعهد التربية الإسلامية دار الأيتام الصافي سيليونغسي، تلخص من تقرير مشكلات البحث هو باستخدام الطريقة الإملاء، ارتقت قدرة الطلاب في مهارة الكتابة في الفصل العاشر في المعهد التربية الإسلامية دار الأيتام الصافي سيليونغسي. ويتضح ذلك من ارتفاع درجة الاختبار القبلي. قبل استخدام الطريقة الإملاء، حصل الطلاب على نتائج الاختبار القبلي ٧٣,٠٠

بالتقدير الجيد، وبعد استخدام الطريقة حصل على نتائج الاختبار البعدي ٨٦,٨٢ بالتقدير الجيد جدًا. و باستخدام الطريقة الإملاء هناك فعالية في ترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر في المعهد التربوية الإسلامية دار الأيتام الصافي سيليونغسي ، ويتضح ذلك من نتائج حساب اختبار t الذي ينتج عنه قيمة t الحاصل أكبر من قيمة t الجدول (t -table) يعني ٥,٦٩ وبناء على القيمة المعنوية (٢ الدليل) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥. فالفرضية المقبولة هي الفرضية البديلة (H_1) والفرضية المردودة هي الفرضية الأولى (H_0).

شكر وتقدير

ب هذه المناسبة الطيبة تريد الباحثة أن تهدي أعلى شكرها وتقديرها إلى كل من ارشدها وأعانها بكل المساعدات والتوجيهات والنصائح القيمة في إنهاء هذا البحث العلمي، خاصة لرئيس الجامعة جاكارتا الإسلامية وجميع العاملين، ولعميد كلية الدراسات الإسلامية وجميع العاملين، ولرئيس قسم اللغة العربية وجميع العاملين فيها، وللأسرة والأصدقاء في السلاح.

المصادر والمراجع

- Adawiyah, Y. R., & Jennah, L. (2023). Implementasi Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2).
- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
- Utomo, A. A., & Imron, A. (2017). Pengaruh Penjelasan Guru Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah. *PESAGI (Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah)*, 5(8).
- Amalina, D. (٢٠٢١). *فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا: الدراسة Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.*
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). *Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14 (1).
- Ardyansyah, A., & Fitriani, L. (2020). Efektivitas penerapan metode discovery learning dalam pembelajaran Imla. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(2).
- Atika, N. A., & Muassomah, M. (2020). Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah (Imla') Bahasa Arab Di Era Industri 4.0. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2).

- Hidayat, N. S. (2012). Problematika pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal pemikiran islam*, 37(1).
- Gunawan, I. (2016). Metode penelitian kuantitatif. Retrieved June, 7, 2017.
- Hardiyanti, P. (2022). Mafhum Maharah Qiraah dan Maharah Kitabah. *Islamic Education*, 2(2).
- Hasani, Z. F. (2013). Penerapan Metode ImlaTM Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIIC Mts Muhammadiyah 02 Pemalang. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2(1).
- Hidayat, N. (2018). Implementasi metode Imla'dalam pembelajaran Maharoh Kitabah Bahasa Arab ii MTS Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal (Doctoral dissertation, IAIN Pekalongan).
- Kesuma, G. C. (2016). Penerapan Metode Imla'untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X SMA IT Pondok Pesantren Al-Mujtama'Al-Islami Karang Anyar Lampung Selatan. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2).
- Khoiri, K. (2022). Implementasi Tahapan Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah. *Religious Journal of Islamic Education*, 3(1).
- Mahmudah, M. (2018). Pengelolaan kelas: Upaya mengukur keberhasilan proses pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 6(1).
- Mardianto, M., Darwis, D., & Suhartatik, S. (2021). Hubungan Pola Makan Dengan Kejadian Hipertensi. *JIMPK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa & Penelitian Keperawatan*, 1(4).
- Maslul, S., Khizbullah, M. A., Thonthowi, T., Fithroni, F., & Novitasari, A. (2021). Pembekalan Metode Pengajaran Imla'Bagi Pengajar Bimbingan Masuk Gontor Yogyakarta. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Madani (JPMM)*, 1(2).
- Mufidah, U. (٢٠١٨). طريقة تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الزائدة الزهرة . Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.(مالاتنج)
- Munawarah, M., & Zulkiflih, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2).
- Ni'mah, K. (2024). Implementasi media papan mahir bahasa Arab dalam pembelajaran maharoh kitabah. SHAF: Jurnal Sejarah, Pemikiran, Dan Tasawof, 1 (1). *Jurnal Dar ellmi*, 5, 19.
- Nurafidahria, I. (2018). استخدام الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة تربية المبلغين الإسلامية (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Negeri Jember). (متوسطة نجر-تو-بوجون-مالاتنج)
- Prihartini, Y. (2018). Peningkatan Maharah Al Kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah Al Juyub Pada Siswa Mtsn Aceh Utara. *Jurnal Literasiologi*, 1(1), 556394.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Turnitin Pengertian Pendidikan. *Pengertian Pendidikan*, 4(6).
- Rathomi, A. (2020). Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tarbiya Islamica*, 8(1).
- Rini, R. (2020). Pembelajaran kemahiran menulis bahasa arab aplikatif.
- Sasongko, D. G. S. (2018). Pengertian Pendidikan. *Universitas Indraprasta PGRI Jakarta*, 2.
- Sudrajat, A. (2008). Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran. *Online*(<http://smacepiring.wordpress.com>).
- Susanti, S., & Asyrofi, S. (2020). Efektivitas Metode Imlā'Manzūr Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 1(2).

- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis penelitian kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2).
- Sholikhah, L. L., & Putra, R. S. T. (2025). Penerapan Metode Imla'dalam Modul Yanbu'a Sebagai Akselerasi Pembelajaran Al-Qur'an. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01).
- بادي هذال الدوسري, هذال, & محمد السبيعي. (٢٠٢٢). واقع ممارسات معلمي اللغة العربية في معالجة الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة الابتدائية في محافظة الأفلاج. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, ٣٨ (١, ٢), ١٥١-٢١٠.